

УДК 37.01

*Чумакова Д.А.,
учитель иностранного языка
МБОУ «ЦО-СШ №22»
г. Старый Оскол*

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С
ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ УРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: В статье рассматриваются современные информационные образовательные технологии. Эти технологии позволяют успешно спланировать урок. Также в статье показаны принципы, которые влияют на проведение современного урока. Важно, чтобы учитель использовал эти факторы при подготовке к занятиям.

Ключевые слова: современные информационные технологии, успешное занятие, классно-урочная система, инновации, диагностика.

**THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS WITH
THE INVOLVEMENT OF MODERN METHODS OF TEACHING
ACTIVITIES**

*Chumakova D.A.
a teacher of foreign languages
MBEI "EC-Secondary school No. 22"
Stary Oskol*

***Abstract:** The article discusses the modern information educational technologies. These technologies allow you to y plan a lesson successfully. The article also shows the principles that influence the conduct of a modern lesson. It is important that the teacher uses these factors when preparing for classes.*

Key words: modern information technologies, successful lesson, classroom system, innovations, diagnostics.

Вполне очевидно, что в обозримом будущем в массовой общеобразовательной школе основная форма организации обучения останется классно-урочной.

Классно-урочная система имеет свои достоинства, но и не лишена недостатков, которые в свою очередь не мешают ее повсеместному использованию. В.П. Джаджа считает, что «обучение учащихся начальной школы большинству учебных предметов в рамках классно-урочной системы идет в классных кабинетах, а также спортивном зале, музыкальном классе и кабинете иностранного языка, где основной формой организации обучения является урок» [6, с.23].

Планирование и проведение урока с использованием современных инновационных технологий позволяет учителю разнообразить урок. Так, для изучения определенной темы можно использовать не только подготовленный конспект или технологическую карту урока, но и также привнести в урок английского языка частичку творчества при помощи мультимедийных средств обучения [3, с.80].

Важным для исследования является положение о том, что на сегодняшний день невозможно представить современную школу без различных инноваций, в том числе связанных с развитием новых педагогических технологий. Переход от общих образовательных целей к конкретным результатам требует от педагога именно технологичности в своей работе. Нахождение способов достижения поставленных целей – путь технологизации учебного процесса [2, с.26].

Известно, что любая технология должна соответствовать критериям технологичности. Г.О. Аствацатуров считает, что «существуют следующие критерии технологичности:

1) системность (логика процесса, целостность, взаимосвязь всех его частей);

2) управляемость (целеполагание, планирование, проектирование процесса, поэтапная диагностика, возможность варьирования средствами и методами для корректировки результата);

3) воспроизводимость (возможность воспроизведения любым педагогом);

эффективность (гарантированность достижения планируемого результата)» [2, с.31].

Действительно, современный учитель уже не сможет представить свою профессию без компьютера. Начиная от выполнения огромного количества бумажной отчетности, и заканчивая подготовкой к инновационному уроку. Так, стоит отметить, что успешная подготовка к современному уроку заключается в использовании всевозможных средств и методов активизации познавательной деятельности на уроке [7, с.170].

В свою очередь, современный ученик также не представляет свою жизнь без компьютера и мультимедийных технологий. Например, просмотр полученных отметок за уроки в электронном дневнике, подготовка к занятиям, изучение Интернет-ресурсов для дальнейшего использования по определенным темам, использование онлайн-словарей по русскому и английским языкам и многое другое. Получается, что и учитель, и ученик в равной степени взаимодействует с компьютером и компьютерными технологиями. Именно поэтому очень важно сегодня поддержать тенденцию, связанную с использованием инноваций в образовании, для того чтобы объединить усилия учителя при подготовке к уроку и возможности для ученика проявить себя в полной мере на уроке [9, с.23].

Как считает Г.С. Гохберг «компьютер в комплексе с другими

периферийными устройствами (мультимедиа-проектор, принтер сканер и пр.), как универсальное средство обучения заменил традиционный набор технических средств обучения в школе» [5, с.30].

Как отмечает Б.Г. Ананьев, «восприятие через зрительную систему идет в трех модальностях: ощущение, восприятие и представление, а через слуховую систему – только на уровне представления». Недаром народная мудрость гласит: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» [1, с.56].

Наконец, самое главное: мультимедийные технологии позволяют сделать учащегося не только созерцателем готового учебного материала, но и участником его создания, преобразования, активного использования. Именно поэтому очень важно в самом начале при знакомстве с мультимедийными технологиями сразу обозначить область применения данных инноваций на уроке, для того чтобы не упустить возможность поучаствовать в создании инновационного урока. Ученик может выступать на таком уроке не только как пассивный слушатель, но и как активный участник учебного процесса, потому что идет постепенное вовлечение учащегося в ход урока [4, с. 101].

Основная форма организации обучения – мультимедийный урок неотрывен от информационно-образовательной среды, порождается ею и характеризует ее. Массовое введение в образовательный процесс информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий показало и новые точки развития дидактики:

1) требования к педагогам и обучающимся в условиях мультимедийного урока;

2) усиление роли интеграционных и междисциплинарных программ в соответствии с задачами модернизации образования;

3) оптимальное использование информационных, технологических и

медийных компонентов в мультимедийном уроке;

4) оптимальное соотношение опосредованного и «живого» общения педагога и обучающегося в ходе мультимедийного урока;

5) оптимальное сочетание технологического аспекта с воспитательным аспектом в мультимедийной среде;

6) сохранение целостности личности в условиях непрерывного саморазвития самой среды обучения;

7) развитие компонентов ИКТ-компетентности педагога и обучающегося в процессе урока;

приемы целенаправленной учебно-познавательной, поисково-продуктивной деятельности в информационно-образовательной среде [2, с.15].

Несомненно, сегодня существует огромное количество мультимедийных средств и методов, которые современный учитель сможет активно использовать на уроке [8, с.13].

Например, компьютер и компьютерные технологии, презентационные материалы, интерактивная доска, аудио- и видеосопровождение). Перечисленные средства способствуют успешному планированию инновационного урока и вместе с тем формируют факторы, способствующие успешному планированию урока в начальной школе с использованием мультимедийных технологий. В любом случае, учитель должен быть технически подготовлен и знать основы компьютерных технологий. В итоге хотелось бы подчеркнуть следующее: мультимедийные технологии – это гарантия к успешному проведению современного урока. Главное, чтобы и учитель, и ученик были готовы к плодотворной инновационной работе и к активному использованию мультимедийных технологий на уроке.

Использованные источники:

1. *Ананьев Б.Г.* Личность, субъект деятельности, индивидуальность. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 134 с.
2. *Аствацатуров Г.О., Кочегарова Л.В.* Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде (практическое пособие). – М.: Сентябрь, 2012. – 176 с.
3. *Волкова Т.Б.* ИКТ в начальной школе как средство повышения качества обучения / В книге: Дошкольное и начальное образование: вариативность подходов материалы международной конференции «Чтения Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. – Ярославль: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2016. – С. 80-83.
4. *Голицина О.Л., Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И.* Информационные технологии: учебник. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2008. – 608 с.
5. *Гохберг Г.С.* Информационные технологии: учебник для студ. сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.
6. *Джаджа В.П.* Мультимедийные технологии обучения: Учебное пособие. – Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2013. – 98 с.
7. *Егорова Ю.Н., Морозов М.Н., Кириллов В.К.* Мультимедиа технология как комплексное средство повышения качества обучения в общеобразовательной школе // Материалы Региональной научно-практической конференции. – Чебоксары: ЧТУ им. И.Н. Ульянова, 1999 г. – С. 170-172.
8. *Жук Ю.А.* Информационные технологии: мультимедиа: учебное пособие для вузов / Ю.А. Жук. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 208 с.

9. *Кузнецов А.А.* Образовательные электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун – М.: Дрофа, 2009. – 156 с.