

УДК - 1

*Петрова Наталия Сергеевна,
магистрант Чувашского государственного
педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, РФ*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Аннотация: Статья посвящена изучению профессионального самоопределения старшеклассников. В ней сообщается основные направления и условия формирования профессионального самоопределения. Автор считает, что в настоящее время экономической и политической нестабильности в обществе человек вынужден полагаться на самого себя, необходимо быть мобильным и гибким, способным быстро и правильно ориентироваться в общем характере любой специальности и определять свою пригодность к ней. Незнание содержания профессиональной деятельности и соответственно неудовлетворённость полученной специальностью, в свою очередь, является одной из причин текучести кадров, низкой производительности труда, смены трудовой деятельности. В связи с этим адаптироваться современному выпускнику школы к новым условиям стало еще сложнее. Старшеклассник должен обладать такими качествами как инициативность, предприимчивость, самостоятельность, конкурентоспособность, оперативность, нестандартность мышления.

Ключевые слова: самоопределение, профессиональное самоопределение, специальность, профессиональная деятельность, инициативность, предприимчивость, самостоятельность, конкурентоспособность, оперативность, нестандартность мышления.

• UDC-1

• Petrova Natalia Sergeevna,

- undergraduate of the Chuvash state Pedagogical University named
 - after I. Ya. Yakovleva, Cheboksary, Russian Federation

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS

Abstract: The article is devoted to the study of professional self-determination of high school students. It reports the main directions and conditions for the formation of professional self-determination. The author believes that at the present time of economic and political instability in society, a person is forced to rely on himself, it is necessary to be mobile and flexible, able to quickly and correctly navigate the general nature of any specialty and determine his suitability for it. Ignorance of the content of professional activity and, accordingly, dissatisfaction with the received specialty, in turn, is one of the reasons for staff turnover, low labor productivity, and job changes. In this regard, it has become even more difficult for a modern school graduate to adapt to new conditions. A high school student should have such qualities as initiative, entrepreneurship, independence, competitiveness, efficiency, non-standard thinking.

Keywords: self-determination, professional self-determination, specialty, professional activity, initiative, entrepreneurship, independence, competitiveness, efficiency, non-standard thinking.

Проблема выбора профессии стара как мир, а удачно выбранная профессия сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем и усиливает удовлетворённость человека жизнью. Работа играет важную роль в жизни каждого человека и оказывает большое влияние на его состояние и самочувствие. Следовательно, адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни.

Понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими модными ныне понятиями как самоактуализация, самореализация, самоосуществлени. Например, А. Маслоу считает, что самоактуализация проявляет себя через

увлечённость значимой работой; К. Ясперс связывает самореализацию с делом, которому посвятил себя человек [2]. И. С. Кон говорит, что самореализация проявляется через труд, работу и общение. П. Г. Щедровицкий отмечает, что смысл самоопределения – в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность [1].

Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

Рассмотрим профессиональную готовность, который понимается автором методики А.П. Чернявской как структура личности, включающая пять компонентов: автономность, информированность, принятия решения, планирование, эмоциональное отношение. Обследование проводилось с 87 школьниками 9-11 классов в МБОУ «СОШ№9» г. Чебоксары.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что у обучающихся высокий показатель имеет критерий планирования 31,1%. Это говорит, что этот процент старшеклассников способен вычленять главную цель профессионального самоопределения, поставить конкретные цели, определить пути и средства достижения, прогнозировать возможные препятствия и построить возможные запасные варианты.

Показатель эмоционального отношения преобладает у 24,1% старшеклассников. Это свидетельствует о том, что период принятия решения в выборе профессии, связан с эмоциями.

19,5% – автономность, который свидетельствует способность личности к самоопределению, на основе умения вычленять себя из мира окружающих людей, отделить свои цели от целей родителей и сверстников.

Критерий информированность составляет 15% от общего количества испытуемых. Значение данного критерия – осведомленность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями.

Остальные 10,3% имеют критерий – принятия решений. Это говорит о том, что школьники способны выбрать один путь профессионального

развития при наличии нескольких возможных, умеют учитывать все факторы ситуации и перспективы.

Таким образом, можно сделать вывод о существовании множества направлений к изучению профессионального самоопределения. Во всех исследованиях процесс самоопределения указывается на тесную взаимосвязь с самореализацией. Соответственно, важно, чтобы профессиональное самоопределение было обдуманым и мотивированным.

Список использованных источников

1. Velieva S.V., Mashkin N.A., Khairullina E.R., Semenova T.N., Varlamova M.E., Guseva T.S., Dolgasheva M.V. University student professional selfactualization: context of personality subjectivity. *Espacios*. 2018. Т. 39. № 20. С. 12.
2. Велиева С.В., Велиев А.Р. Превентивная помощь старшеклассникам, склонным к аддиктивному поведению. В сборнике: *Культурогенезные функции образования: развитие инновационных моделей. Сборник научных статей*. Ответственный редактор - Т. Н. Семенова. 2015. С. 54-58.