

УДК 371.012

*Ахмедова М.Ф., преподаватель*

*Алиева М.Н., доктор (PhD), старший преподаватель*

*Ганиева Ф.Ф. преподаватель*

*ГОО «Худжанский государственный университет имени ак. Б.*

*Гафуров», Таджикистан, Худжанд*

## **СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация:* Представленная статья посвящена проблеме подготовки педагогических кадров Таджикистана, охарактеризовано современное состояние проблемы. Предлагаются также некоторые рекомендации по совершенствованию и улучшения качества подготовки педагогических кадров профессионального образования Таджикистана.

*Ключевые слова:* информационных технологий, тенденция, внедрения, образования, развития, концепция.

*Annotation:* The article is devoted to the problem of training teachers in Tajikistan, and describes the current state of the problem. There are also some recommendations for improvement. And improving the quality of training of teachers of vocational education in Tajikistan.

*Keywords:* information technology, trend, implementation, education, development, concept.

*Akhmedova M.F., teacher*

*Alieva M.N., Doctor (PhD), Senior Lecturer*

*Ganieva F.F. teacher*

*GOU "Khujand State University named after ac. B. Gafurov ",*

*Tajikistan, Khujand*

**THE ESSENCE AND CONTENT OF THE PROCESS OF**

## **PREPARING A HIGHER SCHOOL TEACHER FOR THE IMPLEMENTATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES OF TRAINING**

В высшей школе Таджикистана тенденция внедрения в вузовский учебный процесс новейших информационных технологий, форм и методов обучения, нацеленных на обеспечение усвоения современного содержания образования, требует принятия комплекса мер по преобразованию педагогических процессов на основе информационной продукции, средств, технологий, то есть осуществить то, что принято называть информатизацией образования. К реализации процесса информатизации образования и тесно связанного с ним процесса технологизации обучения необходимо готовить всех субъектов образовательной системы. Остановимся на особенностях деятельности педагогов высшей школы, выявленных в результате анализа мирового опыта применения современных информационных технологий обучения для подготовки студентов.

Змеёв С.И. отмечает, что: «Информационная культура - это оптимальные способы обращения со знаками, данными, информацией и представление их заинтересованному потребителю для решения практических и теоретических задач, механизмы совершенствования производства, хранения и передачи информации, развитие способов обучения, подготовки человека к эффективному использованию информационных средств и информации» [3, с.271].

Русский учёный В.Г. Зазыкин о профессионализме педагогов отмечал, что : «...профессионализм массы педагогов в системе вузовского образования не достаточно, на наш взгляд, соответствует требованиям информатизации и технологизации образования. У значительной части начинающих педагогов он имеет форму дилетанства, то есть поверхностных профессиональных знаний и умений. Под начинающими педагогами мы понимаем педагогов с любым стажем педагогической деятельности, сформировавшейся в условиях

неприменения современных информационных технологий обучения. Большинство из них имеет сформированные жесткие стереотипы деятельности, и понимание социальной роли педагога высшей школы, не адекватные условиям информатизации и технологизации образования. При этом эти опытные преподаватели имеют представление о себе как о достаточно успешном профессионале. Очевидно, необходима смена профессиональных установок таких педагогов. Они должны убедиться в том, что смена профессиональных позиций на основе освоения информационных технологий обучения не ухудшает результаты их педагогической деятельности, но способствует при этом решению задачи перевода профессионализма и личностного развития преподавателей в соответствии с новыми требованиями на более высокий уровень. При этом происходит профессиональное развитие, то есть процесс формирования профессиональной культуры посредством усвоения индивидом ролевого поведения, профессиональных норм, знаний, умений, навыков, ценностей и положительного отношения к профессиональной деятельности» [2,с.48].

Как видим, проблемы в подготовке педагога к технологиям обучения связаны со специфическими особенностями организации педагогического взаимодействия, трудностями в изменении стиля педагогической деятельности, педагогического профессионального мышления, специфической перестройкой деятельности педагога.

Следовательно, главную ответственность за свою квалификацию должен нести сам педагог. Поэтому задача вуза - оказать организационно-педагогическую помощь педагогу в работе над освоением технологии обучения. Эта помощь прежде всего должна состоять в создании модели результативности процесса подготовки педагогов к реализации той или иной современной информационной технологии обучения. Следующей задачей является создание условий для освоения необходимой системы технологических умений и навыков, изменения педагогического сознания и

профессионального мышления педагогов. При этом под условиями мы понимаем психологическую и педагогическую поддержку процесса освоения, усвоения и присвоения педагогом новых общетеоретических и социально-технологических знаний, а также расширения спектра умений и навыков, материальное обеспечение этого процесса. Для этого необходима разработка стандартов умений и навыков, алгоритмов деятельности, требующихся для реализации информационных технологий обучения, принципиально новых способов групповой работы со студентами в условиях общения, опосредованного применением современных коммуникативных средств и технологий [5, с.78].

Следует отметить, что потребность в стандартах объясняется наличием известных трудностей у самих преподавателей в определении необходимого перечня стандартных умений и навыков, соответствующих требуемому уровню подготовки, которого они должны достичь. Несомненно, что эти стандарты не могут действовать в течение длительного времени в силу мобильности информационных технологий обучения. Необходимо создание механизма их переработки и последующей смены.

Информационные технологии в первую очередь внедряются в систему высшего профессионального образования и научно-исследовательские учреждения. Высшее образование благодаря этому приобретает глобальный характер и строится на принципах непрерывности, открытости и информатизации. В его системе появляются инновационные учреждения образования, в основу своей деятельности положившие новые образовательные парадигмы, инновационные технологические подходы к организации учебного процесса.

Таким образом, технологический подход к решению практических задач обучения и воспитания как в общеобразовательной, так и в высшей профессиональной школе существовал достаточно давно, но в педагогической науке не находил своего теоретического обоснования и

развития. С приходом промышленной революции произошла индустриализация многих социальных явлений. Следствиями индустриализации явились технизация, технологизация, а затем компьютеризация и информатизация социальных сфер общества.

#### **Использованные источники:**

1.Ашуров С., Система профессионально- технического образования и обучения Таджикистана: состояние и перспективы развития / С. Ашуров. Душанбе: МОТ МОМ, Фонд поддержки профессионального образования и обучения Таджикистана, 2008.-323с.

2.Зазыкин В. Г. и др. Акмеологические проблемы профессионализма /В.Г. Зазыкин, А. П. Чернышев. – М. : НИИ ВО, 1993.- с.48

3.Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых/ С.И.Змеёв. – М.: PER SE , 2007.-271с.

4.Мирзоев А.Р. Перспективы внедрения современных ИКТ в образовательный процесс вузов Таджикистана / А.Р. Мирзоев// Вестник Таджикского национального университета №3/3 (136) – Душанбе: 2014. – 242-245

5.Шарипов Ф., Системный подход к информатизации педагогического процесса в вузе- доминанта формирования профессионального компетентностей студентов : дисс. Д.п.н. Ф.Ф. Шарипов. – Душанбе, РТСУ.