

*Шаврина О.В., студент,
1 курс, Гуманитарно-педагогический институт,
Тольяттинский Государственный Университет,
Тольятти (Россия)*

*Майкова Е.Н., студент магистратуры,
1 курс, Гуманитарно-педагогический институт,
Тольяттинский Государственный Университет,
Тольятти (Россия)*

*Майкова П.Н., студент,
2 курс, Институт финансов, экономики и управления,
Тольяттинский государственный университет,
Тольятти (Россия)*

*Shavrina O. V., student,
1st year, Humanitarian and pedagogical Institute,
Togliatti state University,
Togliatti (Russia)*

*Maykova E.N., graduate student,
1 year, Humanitarian Pedagogical Institute,
Togliatti State University,
Tolyatti (Russia)*

*Maykova P.N., student,
2 year, Institute of Finance, Economics and Management,
Togliatti State University,
Tolyatti (Russia)*

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

Financial literacy of students

Аннотация: Финансовая грамотность подразумевается нами как умение личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных жизненных ситуациях. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы). Финансовая грамотность рассматривается как постоянное расширение набора знаний, навыков и стратегий действия, которые люди строят на протяжении своей жизни в соответствии с изменяющимися финансовыми требованиями общества и постоянно обновляющимися финансовыми продуктами.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовое образование школьников.

Abstract: Financial literacy is understood by us as the ability of an individual to make reasonable, appropriate decisions related to Finance in various life situations. These decisions relate to both the current experience of students and their immediate future (from simple decisions about spending pocket money to decisions with long-term financial implications related to education and work). Financial literacy is seen as a constant extension of the set of knowledge, skills, and action strategies that people build throughout their lives in accordance with the changing financial requirements of society and constantly updated financial products.

Keywords: financial literacy, financial education of schoolchildren.

Финансовая грамотность - актуальная задача современного общества. Незнание основ финансовых знаний делает человека уязвимым в сфере финансовой безопасности. Эта проблема имеет особое значение с точки зрения нестабильной экономической ситуации как в стране, так и во всем мире. Финансовая грамотность – является необходимым условием личной

социализации. Цель этого проекта познакомить учащихся основной общеобразовательной школы с целью расширения своих знаний в области финансовой грамотности и уметь применять свои знания на практике. Дети с детства нуждаются в осознании ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и в финансовом отношении. Это поможет им никогда не брать в долг в будущем, держать себя в рамках и тщательно управлять своим бюджетом. Знания о деньгах очень важны, потому что люди используют деньги каждый день, платят за свои покупки и услуги, используют их для осуществления своих мечт и желаний. Все достижения цивилизации направлены на привлечение нашего внимания. Чтобы получить то, что мы хотим, мы должны тратить свои деньги. Из этого следует, что финансовая компетентность должна быть на высоком уровне у каждого человека.

Финансовая грамотность, формирование и развитие личности школьного возраста – это новое направление в педагогике. На данный момент финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотъемлемой от ребенка с ранних лет. Не стоит забывать, что сегодняшние дети - это будущие участники финансового рынка, вкладчики, налогоплательщики. Дети, так или иначе, быстро включаются в экономическую жизнь семьи: знакомятся с деньгами, смотрят рекламу, ходят в магазин, участвуют в купле-продаже, тем самым приобретают базовые экономические знания, но остаются на повседневном уровне. В образовательных учреждениях, к сожалению, финансовой грамотности почти не учат. А компетентное отношение к собственным деньгам и опыту работы с небольшими финансовыми продуктами открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей по мере того, как они становятся старше. «Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, которое показывает степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами». Ни для кого, не секрет, что в России

низкий процент финансовой грамотности народа. Люди не знают, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений. И именно поэтому наши дети заслуживают того, чтобы знать, как использовать средства, которые они зарабатывают в своей независимой взрослой жизни [5]!

Необходимо, чтобы дети знали обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта? Сейчас кредитные карты повсюду. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не знают, какие серьезные последствия могут быть, если бесконтрольно использовать кредитную карту. Дети должны знать, что жить надо по средствам и тратить они должны меньше, чем зарабатывать. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость [4].

Психологи и преподаватели не пришли к единому мнению о стандартах обучения в области финансовой грамотности. Большинство из них считают, что лучше начать обучение финансовой грамотности в среднем школьном звене. «Чем раньше дети усвоят роль денег в частной, семейной и общественной жизни, тем скорее они смогут развить полезные финансовые привычки. Если Развивать финансовые привычки с раннего возраста, можно избежать многих ошибок, когда дети станут старше и обретут финансовую независимость, а также смогут создать основу финансовой безопасности и благополучия на всю свою жизнь». Детям необходимо внушить чувство ответственности во всех сферах жизни, в том числе и в финансовом отношении. Это поможет детям никогда не брать в долг в будущем, держать себя в рамках и тщательно управлять своим бюджетом [2].

Главная цель – это найти оптимальный вариант включения элементов финансовой грамотности в существующую национальную образовательную программу. А для этого необходимо:

- сформировать мотивацию для включения финансовых знаний в существующие учебные программы;
- определить стандарты и требования в области финансовых знаний для всех национальных образовательных учреждений;
- создать централизованный ресурс качественных аккредитованных учебных программ;
- содействовать созданию эффективных методов подготовки педагогов, формированию культуры преподавания в области персональных финансов, оказывать материальную поддержку этому процессу на общегосударственном и местном уровнях;
- Обеспечить качественными методическими и дидактическими пособиями [6].

Итак, подводя итоги по рассматриваемому вопросу, связанному с формированием финансовой грамотности школьников, необходимо отметить важность и актуальность данного направления работы с детьми, что детерминировано социально-экономическими условиями жизнедеятельности современных школьников.

Основными социальными институтами, способствующими формированию финансовой грамотности, являются образовательная организация и семья [1].

И завершить статью хочется цитатой американского предпринимателя, инвестора, писателя и оратора-мотиватора Роберта Кийосаки: «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным».

Список используемой литературы:

1. **Башкирева, Т.Ф.** Опыт применения активных и интерактивных методик при преподавании экономических дисциплин / Т. Ф. Башкирева ; Среднее профессиональное образование. – Москва : Архангельский техникум

строительства и экономики, 2015. – №3. – С. 89-92. - ISSN: 1990-679X. – Текст : непосредственный.

2. **Белехова, Г.В.** Финансовое поведение населения: демографические особенности / Г.В. Белехова, А.Н. Гордиевская ; Экономика и экономические науки. – Вологда : Вологодский научный центр Российской академии наук, 2018. – № 1(93). – С. 133-146. – Текст : непосредственный.

3. **Брехова, Ю.В.** Модель формирования финансового поведения человека / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов ; Экономика и предпринимательство. – Москва : Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, 2015. – № 5-2 (58-2). С. 811-815. ISSN: 1999-2300 – Текст : непосредственный.

4. **Гуреев, П.М.** Современные технологии активного обучения: основные понятия и классификация / П.М. Гуреев, Г.Я. Сороко ; Интеграция науки и образования. Уфа : Международный центр инновационных исследований «Омега Сайнс», 2014. – № 4. – С. 36-40. – Текст : непосредственный.

5. **Смирнова, Н.В.** Актуальность повышения уровня финансовой грамотности школьников / Н.В. Смирнова. – Научные исследования. Иваново, 2016. – № 4(5). – С. 58-60. ISSN: 2414-5912 – Текст : непосредственный.

6. **Милославский, В.Г.** Финансовая грамотность населения: проблемы и перспективы / В.Г. Милославский, В.С. Герасимов, В.А. Транова, И.А. ; Молодой ученый. Казань, 2016. – №4. – С. 452-456. ISSN: 2072-0297 – Текст : непосредственный.