

Сулейманова Юлия Наилевна

курсант 2 курса

ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, г. Пермь

рядовой внутренней службы

Соавтор: Новиков Алексей Владимирович

преподаватель кафедры огневой и физической культуры

ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, г. Пермь

майор внутренней службы

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. Учитывая новейшие тенденции и трансформации в сфере образования, актуальна проблема внедрения новых научных подходов к формированию физической культуры студентов в вузах, которые определяют направление исследования и позволяют выявить определенный аспект рассматриваемых образовательных явлений. Статья посвящена рассмотрению данных подходов.

Ключевые слова: воспитание, системный подход, физическая культура личности, студенты вузов физической культуры.

Modern methods of developing physical culture in higher educational institutions

Suleymanova Yulia Nailevna

Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,

2nd year cadet USP

private internal service

Co-author: Novikov Alexey Vladimirovich

Teacher of the Department of Physical Education and Physical Culture and Health
work Federal State Educational Institution of Higher Professional Education Perm
Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Major of the Internal Service

Annotation. Taking into account the latest trends and transformations in the field of education, the problem of introducing new scientific approaches to the formation of physical culture of students in universities, which determine the direction of research and allow us to identify a certain aspect of the educational phenomena under consideration, is relevant. The article is devoted to the consideration of these approaches.

Key words: education, systematic approach, physical culture of the individual, university students of physical culture.

Анализируя современные методы формирования фундамента физической культуры у студенческой молодежи на базе исследований отечественных и зарубежных ученых, определяются следующие основные подходы: ориентация на личность, активное участие в деятельности, системный подход и учет экологических аспектов.

Основные подходы, упомянутые выше, являются ключевыми в формировании физической культуры личности студента. Мы считаем, что данная тема требует комплексного анализа с определением методологических основ и практической реализации в учебно-воспитательном процессе высших учебных заведений. Мы считаем, что использование современных подходов в этом процессе предоставляет новую информацию, которая воздействует на двигательную деятельность, психические функции, интеллектуальные и физические качества, спортивные

способности и гуманистические функции физической культуры в формировании личности студента.¹

Последующий анализ литературы по данной проблеме позволяет выделить несколько концепций личностно ориентированного образования, включая духовно-ценностные, культурологические, психотерапевтические, психолого-дидактические, диалогично-помогающие, синергетические, деятельностные и проектные подходы.²

Личностно ориентированное воспитание создает условия для развития самоуважения, чувства собственного достоинства и уважения к другим личностям. Исходя из этих субъективных потребностей, основная цель личностно ориентированного воспитания заключается в создании условий (психологических, методических, профессионально-педагогических) для развития моральных ценностей и самосовершенствования личности.³

В настоящее время личностно-ориентированный подход опирается преимущественно на выявление способностей и склонностей молодых людей с целью развития их потенциала. В результате возникает позиция внимательного и благожелательного отношения к окружающему миру и людям.

Одним из основных аспектов физической культуры является физическая активность, которая включает прохождение обязательных физических упражнений и формирует основную деятельность человека. В связи с этим важно рассматривать подход, ориентированный на деятельность, при воспитании физической культуры личности.⁴

Решение психолого-педагогических задач требует разработки системы средств, включающих психологические, педагогические и физкультурно-

¹ Бех, И.Д. Духовные ценности в развитии личности // Педагогика и психология. – 1997. – № 1. – С. 124–130.

² Суббето, А.И. Теоретико-методологические основы качества высшего образования / А.И. Суббето, Н.А. Селезнев. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалиста, 2001. – 213 с.

³ Газман, О. С. От авторитарного образования к педагогике свободы / О.С. Газман // Новые ценности образования. – 1995. – № 2. – С. 16–45.

⁴ Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ : [б.и.], 2004. – 324 с.

спортивные аспекты. Такая система позволяет организовывать учебный процесс по физическому воспитанию на основе учета индивидуально-психологических особенностей студентов:

- 1) Создание индивидуальных стратегий обучения и тренировки для освоения учебного контента в физическом воспитании;
- 2) Адаптация методов и форм обучения с учетом особенностей взаимодействия и восприятия учебного материала студентами;
- 3) Учет влияния степени волевой готовности студентов на эффективность и качество учебных занятий.¹

Современная педагогика предлагает осуществлять управление через создание подходящей среды для воспитания и развития личности студента. Среда играет существенную роль в формировании предпочтений и характера личности. Физкультурно-спортивная среда, созданная в учебном заведении, имеет целью развитие личности и саморазвития через различные условия и возможности физического и духовного формирования.²

Процесс формирования физической культуры личности базируется на комплексном сочетании методологических подходов и принципов. Личностно ориентированный подход направлен на развитие личности и формирование ценностного отношения к здоровью.

Таким образом, анализ современных подходов к формированию физической культуры личности показывает, что они основаны на гуманистических концепциях общей теории культуры, теории человеческой деятельности и философских, педагогических и психологических аспектах. Интеграция этих подходов позволяет построить процесс формирования физической культуры личности.

¹ Кремень, В.Г. Качественное образование в контексте общих цивилизационных изменений / В.Г. Кремень // Педагогика и психология. – 2007. – № 2 (55). – С. 5–17

² Газман, О. С. От авторитарного образования к педагогике свободы / О.С. Газман // Новые ценности образования. – 1995. – № 2. – С. 16–45.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бех, И.Д. Духовные ценности в развитии личности // Педагогика и психология. – 1997. – № 1. – С. 124–130.
2. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ : [б.и.], 2004. – 324 с.
3. Суббето, А.И. Теоретико-методологические основы качества высшего образования / А.И. Суббето, Н.А. Селезнев. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалиста, 2001. – 213 с.
4. Рубцов, В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина. – Москва : [б.и.], 2002. – 233 с.
5. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 11–17.
6. Белухин, Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики : курс лекций. Т. 1 / Д.А. Белухин. – Москва : Ин-т практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. – 156 с.
7. Газман, О. С. От авторитарного образования к педагогике свободы / О.С. Газман // Новые ценности образования. – 1995. – № 2. – С. 16–45.
8. Кульневич, С. В. Педагогика личности от концепций до технологий : учеб.-практическое пособие / С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону : Творческий центр «Учитель», 2001. – 112 с.
9. Кремень, В.Г. Качественное образование в контексте общих цивилизационных изменений / В.Г. Кремень // Педагогика и психология. – 2007. – № 2 (55). – С. 5–17.