

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

Цифровая грамотность – важный жизненный навык, влияющий на все области современной жизни и профессиональной деятельности.

Формирование цифровой грамотности актуально для современного общества и тесно связано с изучением школьного предмета «Информатика».

Эффективность формирования цифровой грамотности обучающихся во многом зависит от того, как организуется и осуществляется образовательный процесс по предмету «Информатика». Большая роль в организации данного процесса отводится оснащению кабинета информатики компьютерной техникой и скоростным интернетом. Кабинет является той информационной средой, в которой проходят не только уроки информатики, но и внеурочные и внеклассные занятия, проводится воспитательная работа с учащимися. В рамках учебного предмета «Информатика» особое внимание уделено изучению вопросов, связанных с навигацией в сети Интернет, работой с информационными ресурсами сети, применением интернет-сервисов.

Ключевые слова: цифровая культура; цифровая грамотность; информационно-образовательная среда; информационные ресурсы.

Annotation

Digital literacy is an important life skill that affects all areas of modern life and professional activity.

The formation of digital literacy is relevant for modern society and is closely related to the study of the school subject "Informatics". The effectiveness of the formation of digital literacy of students largely depends on how the educational

process in the subject "Informatics" is organized and carried out. A large role in the organization of this process is given to equipping the computer science cabinet with computer equipment and high-speed Internet. The classroom is the information environment in which not only informatics lessons take place, but also extracurricular and extracurricular activities, educational work is carried out with students. Within the framework of the subject "Computer Science", special attention is paid to the study of issues related to navigating the Internet, working with information resources of the network, and using Internet services.

Keywords: digital culture; digital literacy; information and educational environment; informational resources.

Введение

Цифровую грамотность следует развивать в связи с общими задачами образования: если использование ИКТ является базовым навыком, оно должно быть включено в школьную программу. Представляется, что цифровая грамотность оказывает благотворное воздействие на формирование других базовых навыков и компетентностей учащихся.[1] Постоянно растет объем национальных и международных свидетельств позитивного влияния цифровых технологий на общие измеряемые результаты обучения. Цифровая грамотность способствует успешному обучению: учащиеся легче получают доступ к информации по мере того, как растет объем баз данных цифровых хранилищ, а это упрощает доступ по сравнению с работой с традиционными, бумажными ресурсами обучения. Компонентом цифровой грамотности является и управленческая информация, предоставляемая учащимся и используемая ими в частной жизни, когда они вступают в онлайн сообщества и работают с различными сетями. С другой стороны, интегрированная и оценочная информация становится частью навыков, осваиваемых в классе, когда учитель выступает как эксперт по оценке информации, показывая ученикам различия между надежными и бесполезными цифровыми ресурсами. Наиболее важны компоненты цифровой грамотности общие для будущих пользователей

компьютера и профессионалов в области ИКТ – доступ, управление, оценка, интеграция, создание и коммуникационный обмен информацией в индивидуальной или коллективной работе в сети, поддержка компьютерных технологий, веб-среда для обучения, работы и досуга. Эти навыки напрямую связаны с базовыми компетенциями, следовательно, цифровая грамотность так же насущна, как и традиционная грамотность – чтение и письмо, математические навыки и управление социальным поведением.

Согласно региональному проекту «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» планируется включение школьников в образование с применением преимуществ целевой модели цифровой образовательной среды и высокоскоростного Интернета, применение детьми возможностей центров цифрового образования, активное освоение новых технологий цифровой образовательной среды, применение возможностей онлайн образования электронных школ.

Цифровизация в системе повышения квалификации подразумевает полную автоматизацию процессов и этапов работы, начиная с проектирования деятельности и заканчивая поставкой интеллектуальных продуктов и образовательного контента к конечному потребителю, а также научно-методическим сопровождением педагогических работников и участников образовательного процесса. Реформа цифровизации образования включает и оснащение образовательных организаций современной техникой, скоростным интернетом и качественным программным обеспечением (информационные системы, позволяющие получать доступ к образовательным ресурсам, результатам современных научных исследований и разработок, электронным научным библиотекам и др.) Цифровизация оказывает большое влияние на качество образования, поскольку новые технологии, внедряемые в образовательный процесс, увлекают школьников намного сильнее, чем обычные лекции. Именно поэтому в деятельности института развития образования цифровизация ориентирована на появление и формирование новых компетенций у

педагогов региона. Это связано с новыми учебными инструментами, которые цифровые технологии открывают для образовательных организаций. Например, онлайн-обучение, смешанное обучение, MOOC, глобальное образование, а также новые инструменты, связанные с информационными технологиями, для реализации педагогических идей и разработки педагогами авторского мультимедийного образовательного контента.

Заключение

Цифровая трансформация, как процесс модернизации образования, учитывает открывающиеся достоинства виртуального мира, и позволяет в полной мере использовать потенциал цифровых технологий. Документы Правительства Российской Федерации демонстрирует значимость для государства задач формирования информационного общества, цифровой образовательной информационной среды, цифровой экономики. В результате реализации программ и стратегий развития появляются качественные образовательные ресурсы. Использование цифровых образовательных ресурсов становится эффективным инструментом не только для обучения, воспитания и развития школьников, но и для подготовки их к жизни в цифровом обществе. Цифровизация образования открывает новые возможности и формирует критичную задачу – осознания ценности таких понятий как «цифровой мир», «дополненный мир», «виртуальный мир». Цифровизация образования нацелена на формирование у обучающихся цифровых компетенций принципиально нового типа, новых наборов soft- и hard-компетенций, дающих возможность реализовывать цифровые проекты, быть в будущем востребованным на рынке труда и социализированным в общество в новых условиях, условиях цифровой экономики. Работа в цифровых средах предполагает владение новыми компетенциями, такими как: способность использовать цифровые инструменты для идентификации, доступа, управления, анализа, оценки и синтеза цифровых ресурсов, продуктивно, критично и безопасно выбирать,

и применять инфокоммуникативные технологии в разных сферах жизнедеятельности, в том числе, работа с контентом, коммуникация, потребление, техносфера. Способность работать в цифровой среде, в том числе AR и VR. Программирование ИТ-решений. Управление сложными автоматизированными комплексами. Готовность к применению и совершенствованию технологий виртуальной и дополненной реальностей, технологий распределенного реестра. Умение использовать, создавать и совершенствовать информационные сети. Готовность к освоению и применению сквозных цифровых технологий, в том числе, нейротехнологий и технологий искусственного интеллекта, систем распределенного реестра, квантовых технологий, промышленного интернета, робототехники и сенсорики. В образовании Российской Федерации реализуются важные Федеральные проекты: – Цифровая образовательная среда; – Социальная активность; – Новые возможности для каждого; – Современная школа; – Успех каждого ребенка; – Социальные лифты для каждого; – Учитель будущего; – Молодые профессионалы; – Экспорт образования. Данные проекты эффективно развивают не только сферу образования, но и всей экономики Российской Федерации, являясь инструментами для обучения, воспитания и развития школьников, но и для подготовки их к жизни в цифровом обществе.

Использованные источники:

1. Гайсина С.В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы, 2018.
2. Давыдов С.Г., Логунова О.С. Проект «Индекс цифровой грамотности»: методические эксперименты // Социология: методология, методы, математическое моделирование». - 2015. - № 41. - С. 120-141.

3. Давыдов С.Г., Логунова О.С., Шариков А.В. Цифровая грамотность российских регионов: индустриальный взгляд // XVII Апрельская международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества: в 4 кн. - Кн. 3. - М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2017. - С. 238-246.