

ФОРУМ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



ВЫПУСК 9(97)

ISSN 2500-4050

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

«Форум молодых ученых»

<http://forum-nauka.ru>

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

ISSN 2500-4050

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
[ЭЛ № ФС 77 - 66302](#) от 01.07.2016г.

Редакционный совет:

Абдурахманов У.К., кандидат химических наук,
Атаназаров К.М., кандидат биологических наук, доцент,
Базарбаева Д.О., доктор философии по биологическим наукам (PhD),
Бахиева Л.А., кандидат биологических наук, доцент,
Бегматова Н.Х., кандидат педагогических наук, доцент,
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Изетаева Г.К., доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент,
Коцанова Р.Е., кандидат биологических наук, доцент,
Кудайбергенова У.К., доктор философии по биологическим наукам (PhD), доцент,
Мамутов Н.К., кандидат биологических наук, доцент,
Матчанов А.Т., доктор биологических наук, профессор,
Матмуратов М., доктор философии по биологическим наукам (PhD), доцент,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Утемуратова Г.Х., кандидат экономических наук, доцент,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Хожамуратова Р.Т., доктор географических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Шошин С.В., кандидат юридических наук, доцент,
Тагаев М.Б., доктор технических наук, профессор,
Танирбергенов М.Б., кандидат физико-математических наук, доцент,
Тлеуов Н.Р., доктор философии по экономическим наукам (PhD),
Тошматова Ш.Р., кандидат биологических наук, доцент,
Халмуратов П., кандидат биологических наук, доцент,
Юсупов М.М., кандидат химических наук, доцент,
Юсупова Л.А., доктор технических наук, доцент.

Главный редактор: Тягунова Людмила Анатольевна

Выпуск № 9(97) (сентябрь, 2024). Сайт: <http://forum-nauka.ru>

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки на основании
приложения к договору №1 к договору № 594-09/2013 от 26.09.2013

© Институт управления и социально-экономического развития, 2024

Ефимова А.Р.

студентка

Донской государственный технический университет

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КВЕСТ КАК НОВЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ

Аннотация: Лингвистические квесты являются относительно новым, но более чем эффективным педагогическим приемом. Они активно используются педагогами на практике, что подчеркивает необходимость и актуальность описания категории лингвистического квеста на теоретическом уровне. Предметом исследования являются теоретические и прикладные аспекты лингвистических квестов. В статье была изучена структура лингвистического квеста и приведены отличия лингвистического квеста от других педагогических приемов, использующихся преподавателями иностранных языков на практике (таких как игра, песни и другие).

Ключевые слова: педагогические приемы, лингвистические квесты, структура, понятие, новый.

Yefimova A. R.

Student

Don State Technical University

LINGUISTIC QUEST AS A NEW PEDAGOGICAL TECHNIQUE

Annotation: Linguistic quests are a relatively new, but more than effective pedagogical technique. They are actively used by teachers in practice, which emphasizes the need and relevance of describing the category of linguistic quest

at the theoretical level. The subject of the study is the theoretical and applied aspects of linguistic quests. The article studies its structure and presents the differences between a linguistic quest and other pedagogical techniques used by teachers of foreign languages in practice (such as games, songs, etc.).

Key words: pedagogical techniques, linguistic quests, structure, concept, new.

В младшем школьном возрасте дети еще не осознают важность изучения иностранного языка для их будущего: как справедливо отмечают в педагогической литературе, если старшие ученики могут поддерживать произвольное внимание ради результата, который ожидается в будущем, то у младшего школьника далекая мотивация отсутствует [2; 5]. В этой связи, огромную роль в формировании мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников играет педагог, что во многом обуславливает возникновение новых педагогических приемов .

Лингвистические квесты являются новым, но более чем эффективным педагогическим приемом. В литературе имеют место различные определения понятия квеста. Некоторые педагоги отмечают, что в рамках квеста ученику даются различные задания, ориентированные на поиск материалов по той или иной теме, а также решение каких-либо учебных или познавательных проблем [6]. Другие педагоги также справедливо указывают, что форма квеста подразумевает такую вариацию игр, которая требует от игрока решения определенных умственных задач и упражнений для продвижения по сюжету (фабуле) [4].

Представляется, лингвистический квест можно определить как совокупность заданий, объединённых одной основной сюжетной линией и направленных на решение определенной образовательной лингвистической задачи. В рамках одного квеста могут сочетаться различные виды заданий, которые могут быть связаны с творчеством, играми, а также подразумевать

чение, выполнение грамматических и лексических упражнений и т. д. Соответственно, квесты могут развивать абсолютно разные компетенции у обучающихся. В литературе указывают, что наиболее часто используемым в процессе обучения видам изобразительной деятельности относятся лепка, рисование и аппликация[1].

Отличие квеста от игры заключается в том, что при прохождении квеста есть много альтернативных выборов, которые ведут к разным развилкам и разному развитию сюжета. Кроме того, если игра — это лишь определенная часть урока, которая, как правило, не подразумевает под собой просмотр мультфильмов, пение или выполнение задания использования различных видов изобразительного искусства, квест может занимать весь урок и включать в себя все вышеперечисленное. При выполнении квеста в него возможно интегрировать песни, изобразительную деятельность, игры, выполнение различных упражнений, не подразумевающих интерактив. Все это может быть органично вплетено в развитие основного сюжета. Также игра, как правило, занимает лишь часть урока (или весь урок), в то время как квест может растягиваться на 2, 3 или даже 4 занятия в зависимости от сюжета.

В исследовательской литературе отмечается, что при прохождении квестов развиваются такие компетенции, как: умение работать в команде; умение находить подходящие пути решения различных поставленных задач; умение выступать на публике и др. [3]. Кроме того, несомненное преимущество лингвистического квеста заключается в том, что данный прием помогает удерживать внимание учеников на протяжении всего урока. Даже при изучении сложной грамматической темы дети очень заинтересованы в прохождении квеста до конца.

Выделяют следующие виды квестов: линейный - задания выполняются одно за другим (участники получают следующее задание после выполнения предыдущего), штурмовой (участники получают задание

и подсказки, они сами выбирают, как будут подходить к решению), кольцевой (задания выполняются по порядку, но стартовая и конечная точка совпадают) [7]. Квесты могут проводиться как в дистанционном (онлайн) формате, так и в рамках очного обучения.

Структурно лингвистический квест на уроке английского языка с обучающимися начальной школы может состоять из следующих этапов:

1.Подготовительный этап. Включает в себя подготовку педагогом учебного материала для квеста, определение учебной задачи и цели квеста, написание сценария квеста и продумывание основной сюжетной линии, обозначение его длительности, обозначение предполагаемых результатов по окончании квеста. Задач квеста не должно быть много – к примеру, это может быть одна задача (изучение одной грамматической темы). В противном случае обучающиеся могут быть «перегружены» информацией. Представляется, каждое из заданий квеста должно соответствовать основной учебной задаче.

2.Начальный этап. На данном этапе учитель рассказывает обучающимся, что из себя представляет квест. Также учитель рассказывает правила прохождения квеста. Кроме того, в случае, если лингвистический квест проводится дистанционно имеет место на интерактивной платформе (например, Взнания, Progressme), на данном этапе педагогу необходимо познакомить обучающихся с функционалом платформ.

3.Этап прохождения квеста. На данном этапе обучающиеся выполняют задания, предложенные учителем. Вне зависимости от вида квеста, достижение обозначенной на подготовительном этапе задачи квеста является обязательным, иначе занятие может не нести знаниевой ценности.

4.Заключительный этап. На данном этапе ученики совместно с учителем могут подвести итоги: обсудить на английском языке что нового они узнали (к примеру, рассказать изучаемое грамматическое правило), поделиться тем, что им больше всего запомнилось и понравилось.

Таким образом, лингвистический квест является комплексным педагогическим приемом. В рамках одного квеста могут сочетаться различные виды заданий, что отличает его от игры и других видов педагогических приемов. В основе квеста – сюжет, в ходе движения по которому обучающийся выполняет различные виды заданий. Лингвистический квест включает в себя несколько этапов (подготовительный, начальный, этап прохождения квеста, заключительный этап).

Использованные источники:

- 1.Борохович Л. Ю. Инновационные подходы в обучении дошкольников иностранному языку. Лингвотворчество как синтез иностранного языка и детского творчества / Л. Ю. Борохович. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2015. — С. 63-65. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7148/> (дата обращения: 03.01.2024).
- 2.Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости.-М.: Педагогика, 2001. - 200с. (дата обращения: 15.09.2023).
- 3.Сапух Т. В. Возможности технологии "веб-квест" для развития иноязычной коммуникативной компетенции бакалавров [Электронный ресурс] / Сапух Т. В. // Научно-педагогическое обозрение, 2017. - № 4 (18). - С. 149-157.- 9 с. (дата обращения: 15.09.2023).
- 4.Чигинцева В.В. Квест-игра как современная технология интерактивного обучения русскому языку в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного подхода // Вестник Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2017. Вып. 2 (179). С. 72–76. (дата обращения: 15.09.2023).
- 5.Чикишева О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста[Электронный ресурс] / О. В. Чикишева. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования :

материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь : Меркурий, 2012. — С. 90-92. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2267/> (дата обращения: 15.09.2023).

6.Ширинкина М.А. Лобашева А.А. Квест как средство формирования лингвистических компетенций при изучении русского языка в средней школе// Евразийский гуманитарный журнал.№3.2020. с.141-148. (дата обращения: 15.09.2023).

7.Щербакова О. Как разработать квест для урока английского языка // Информационный портал Skyteach. [Электронный ресурс] URL:<https://skyteach.ru/2020/01/22/kak-razrabotat-kvest-dlya-uroka-anglijskogo-yazyka/>(дата обращения: 15.09.2023).

УДК: 37.022

Исмаилова К.З.

студент

3 курс, факультета «Лингвистика»

Донской государственный университет

Россия, г. Ростов-на-Дону

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Аннотация: прогресс возможен только в условиях постоянного обучения. Следовательно, образование – значимый фактор развития общества. Образование взрослых, в свою очередь, неотъемлемая часть такого развития. Статья "Современные концепции преподавания иностранных языков старшей возрастной группе" предлагает обзор современных подходов, используемых в преподавании иностранных языков для этой возрастной категории.

Ключевые слова: методика преподавания, иностранный язык, язык как целое, андрагогика, обучение на протяжении всей жизни.

Ismailova K.Z.

student

3 term, Faculty of Linguistics

Don State Technical University

Russia, Rostov-on-Don

MODERN CONCEPTS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO SENIOR AGE GROUP

Summary: Progress is possible only in conditions of continuous learning. Therefore, education is a significant factor in the development of society. Adult education, in turn, is an integral part of such development. The article "Modern concepts of teaching foreign languages to senior age group" offers an overview of modern approaches used in teaching foreign languages for this age category.

Key words: teaching methods, foreign language, Whole Language, andragogy, Lifelong learning.

«Сколько бы ты не жил, всю жизнь следует учиться» – писал римский философ и поэт Луций Анней Сенека в I в. н.э. Еще в Древнем Риме понимали важность постоянного получения знаний. Многие столетия образование является значимым фактором развития общества. Бесспорно утверждение, что прогресс возможен только в условиях постоянного обучения. Следовательно, образование взрослых в современных условиях продолжительности жизни и появления новых профессий, в свою очередь, неотъемлемая часть такого развития.

В данной работе мы рассмотрим существующие прикладные концепции преподавания иностранных языков старшей возрастной группе и их особенности.

Первой рассмотрим разработанную в середине 20-го века К. Гудманом лингвистическую концепцию «Whole Language» или «Язык как целое» [3, с181-183]. Весь языковой подход в данной теории представляет собой философию образования и метод обучения навыкам языка и грамотности.

Данная теория подчеркивает важность языка как целого, включая чтение, письмо, разговорную речь и аудирование, но не сосредотачивает внимание на отдельных знаниях, навыках и умениях, особенно на обособленной работе над ними.

В рамках всего языкового подхода язык изучается посредством значимого и аутентичного опыта, обсуждения и обмена идеями, а также участия в реальном аудиторном общении. Процесс построения обучения зависит от личного, социального и профессионального опыта ученика, а также ограничен личными и временными обстоятельствами.

«Язык как целое» фокусируется на важности создания языковой среды, как в классе, так и во всем окружающем ученика. Что включает в себя знакомство с различными текстами, включая художественную литературу, новостями и мультимедиа, и аудио-материалами, а также возможность для студентов получить аутентичный опыт письма.

В процессе обучения учитель рассматривается как помощник и активный участник учебного процесса, а не как эксперт, передающий знания. Он не следует заранее запланированному плану урока или сценарию. Учитель создает атмосферу, способствующую совместному обучению. В том числе, он согласовывает план работы с учащимися.

Следующая концепция – андрагогика – зародилась еще в 1833 году благодаря историку педагогики А. Каппу. Ее появление в разгар промышленной революции было вызвано рядом причин, в том числе нехваткой квалифицированных специалистов среди старшей возрастной группы.

К настоящему времени андрагогика считается разделом теории педагогики, занимающимся обучением старшей возрастной группы, и обосновывающим деятельность учеников и преподавателей по организации и реализации процесса обучения [2, с. 260].

Основная особенность андрагогики – стремление ученика к самостоятельности в условиях дружественного, уважительного и неформального взаимодействия с преподавателем. Именно обучаемый, а не обучающий занимает ведущую роль в процессе получения знаний, навыков

и умений, обозначая свои цели и интересы. Учитель, кроме традиционных ролей, выполняет функцию поддержки.

Андрагогический подход включает представление о том, что взрослые ученики в процессе обучения могут использовать опыт, полученный ранее. Причем не только в средней и высшей школе, но и в профессиональной деятельности, а также в быту. При этом задача преподавателя – это помочь выявить и применить, имеющийся опыт. Примерами практических методов обучения могут выступить опыты, эксперименты, лабораторные работы, мозговые штурмы, практические задачи, решение кейсов, игры и прочее.

«Lifelong learning» (далее LLL) или «Обучение на протяжении всей жизни» - еще одна концепция преподавания старшей возрастной группе, которая включает в себя и иностранные языки. Основная её идея - это непрерывное развитие навыков и знаний на протяжении всей жизни человека, охватывая весь спектр обучения, включающий в себя как формальное, так и неформальное [1, С. 140-145]. Сюда входят навыки, знания, отношения и модели поведения, которые люди приобретают в повседневной жизни.

Глобализация и быстро меняющейся экономика приводят к тому, что люди нуждаются в обновлении навыков, как в профессиональной, так и личной сферах. LLL в данных условиях становится непрерывным поддерживающим процессом, который стимулирует и дает людям возможность приобретать все знания, ценности, навыки и понимание, которые им потребуются на протяжении всей жизни, и применять их с уверенностью, креативностью и удовольствием от любой роли, обстоятельств и окружения.

Основные формы обучения LLL делятся на формальные (обучение происходит в организованном и структурированном контексте, результатом которого становится получение соответствующих дипломов и

сертификатов) и неформальное (обучение является результатом повседневной деятельности, связанной с семьей, работой или отдыхом). Неформальным также часто называют обучение на основе опыта, и в некоторой степени его можно понимать как случайное обучение.

Процесс научения в концепции LLL непрерывно связан с повседневной жизнью: прослушивание аудио материалов по пути на работу/домой, просмотры фильмов с субтитрами, изучение новостной ленты на иностранном языке. В рамках изучения английского языка, LLL служит отличной мотивацией для старшей возрастной группы, продвигая личностное развитие, повышение конкурентоспособности и возможности трудоустройства среди приверженцев метода.

Таким образом, рассмотрев три концепции обучения иностранным языкам старшей языковой группы, мы можем сделать вывод об их схожести и выделить следующие общие принципы:

1. Обучение старшей возрастной группы построено на методах совместной деятельности преподавателя и ученика. Нередко именно обучающемуся принадлежит главенствующая роль в принятии решений дальнейшего развития его знаний;

2. Ученик старшей возрастной группы формулирует и ставит перед собой и преподавателем конкретные цели обучения, в силу чего обладает большей мотивацией;

3. Процесс обучения старшей возрастной группы во многом зависит от личных, социальных, временных и профессиональных обстоятельств ученика. Данные факторы также оказывают большое влияние на его мотивацию продолжать изучение языка;

4. Срок между получением знаний учеником старшей возрастной группы и их практическим применением весьма короток;

5. Занятия построены с опорой на применение знаний на практике и проработке реальных кейсов из жизни;

6. Ученики старшей возрастной группы, как правило, обладают базовыми знаниями и имеют опыт научения, выработанный за годы средней и высшей школы. Данные знания, умения и навыки могут служить основой для их успешного обучения.

Использованные источники:

1. Афанасьева Л.С. Савина Т.В. Особенности преподавания английского языка пожилым людям в рамках концепции Lifelong learning (обучение в течение всей жизни) Текст научной статьи по специальности «Языкознание и литературоведение» / Вестник РУДН, 2015 - №4. С. 140-145
2. Круглова Н. Б. Формирование коммуникативных компетенций у взрослых, обучающихся иностранному языку в условиях дополнительного профессионального образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. - Московский государственный университет культуры и искусств, Москва, 2012 – 260 с.
3. Тевелевич А.М. Концепция «Язык как целое» в методике обучения иностранным языкам и её сопоставление с коммуникативным методом / Вестник Омского университета, 2015. - №1. С.181 – 183.

УДК 612.3.

Куанышбаева Г.Б.

соискатель

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

Республика Узбекистан

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ - ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности рационального питания. Рациональное питание – это питание здоровых людей, с учетом физиологических потребностей организма человека в энергетической ценности, полезных питательных веществах, в зависимости от возраста, физической активности, рода деятельности.

Ключевые слова: питания, функция, энергия, система, иммунитет, витамины, минералы, белок.

Kuanyshbaeva G.B.

Applicant

Karakalpak State University named after Berdakh

Republic of Uzbekistan

RATIONAL NUTRITION - THE KEY TO HEALTH

Abstract

The article discusses the features of rational nutrition. Rational nutrition is the nutrition of healthy people, taking into account the physiological needs of the human body for energy value, useful nutrients, depending on age, physical activity, type of activity.

Key words: *nutrition, function, energy, system, immunity, vitamins, minerals, protein.*

Всемирная организация здравоохранения выделяет ряд заболеваний, которые связаны с избыточным питанием, включая атеросклероз, ожирение, желчнокаменную болезнь, подагру, диабет и полиостеоартрит. Часто переедание становится причиной заболеваний сердечно-сосудистой системы. Эти болезни оказывают негативное влияние на работу сердца, легких, пищеварительной системы и других органов, значительно снижают работоспособность и иммунитет, а также сокращают продолжительность жизни в среднем на 8-10 лет.

Питание обеспечивает важнейшую функцию организма человека, поставляя ему энергию, необходимую для покрытия затрат на процессы жизнедеятельности.

Рациональное питание подразумевает достаточное и качественное питание, удовлетворяющее энергетические, строительные и прочие потребности организма, а также поддерживающее оптимальный уровень метаболизма. Оно формируется с учетом пола, возраста, типа профессиональной деятельности, климатических условий, а также национальных и индивидуальных отличий.

Основными принципами разумного питания являются:

- соответствие энергетической ценности потребляемой пищи и энергетическим затратам организма;
- поступление необходимых пищевых веществ в оптимальных соотношениях;
- соблюдение правильного режима питания;
- разнообразие в выборе продуктов питания;
- умеренность в количестве пищи.

Негативные эффекты от избыточного питания при низкой физической активности подчеркивают, что одним из ключевых принципов

рационального питания для умственной работы должно быть снижение калорийности рациона до уровня физической активности или увеличение физической нагрузки до уровня калорийности пищи.

Пищевая ценность продуктов определяется наличием в них необходимых организму незаменимых элементов – белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов. Для полноценной жизнедеятельности человеку необходимо не только обеспечить себя достаточным количеством энергии и питательных веществ, но также соблюдать определенные пропорции между разнообразными факторами питания, каждый из которых играет уникальную роль в метаболизме. Питание, которое характеризуется оптимальным соотношением этих веществ, называется сбалансированным.

В норме суточный рацион человека должен включать более 600 нутриентов. Сбалансированность пищевого рациона влияет на умственную и физическую активность, состояние нервной системы. Необходимо употреблять достаточное количество белков, жиров, углеводов и минеральных солей.

Сбалансированное питание подразумевает наличие в суточном рационе оптимальных пропорций белков, аминокислот, жиров, жирных кислот, углеводов и витаминов, необходимых для здоровья человека.

Источниками этих веществ являются продукты как животного, так и растительного происхождения, которые обычно делят на несколько категорий:

- первая - молочные продукты, творог, сыр, йогурты и др.;
- вторая – мясные, рыбные и яичные продукты;
- третья – хлеб, макароны, крупы и сахар;
- четвертая – жиры;
- пятая – овощи, фрукты и зелень;
- шестая – пряности, чай, кофе и какао.

Каждая категория пищевых продуктов, обладая своим характерным составом, вносит вклад в удовлетворение потребностей организма в определенных веществах. Именно поэтому одним из ключевых аспектов здорового питания является его многообразие. Даже в период поста, употребляя различные растительные продукты, можно почти в полном объеме обеспечить организм всем необходимым.

Не существует универсальных продуктов питания, которые содержали бы все витамины и питательные вещества, нужные человеку. При комбинированном питании, представляющем собой смеси продуктов как животного, так и растительного происхождения, организм человека, как правило, получает достаточное количество питательных элементов.

Разнообразие в рационе положительно сказывается на его пищевой ценности, так как различные продукты способны компенсировать недостаток друг друга в важных компонентах. Более того, такое многообразное питание способствует более эффективному усвоению пищи.

Режим питания включает в себя частоту и время приёмов пищи в течение дня, а также распределение её по калорийности и объему. Этот режим в значительной степени зависит от повседневной рутины, типа работы и климатических условий. Регулярность приёмов пищи играет ключевую роль в успешном пищеварении. Если человек питается в одно и то же время ежедневно, это формирует условный рефлекс к выделению желудочного сока и способствует более эффективному процессу переваривания пищи.

Оптимальные промежутки между приёмами пищи не должны превышать 4-5 часов. Лучше всего организовать питание в четыре раза в день: на завтрак следует отводить 25% от общей калорийности суточного рациона, на обед — 35%, на полдник (или второй завтрак) — 15%, а на ужин — 25%.

Несоблюдение режима питания может негативно сказаться на состоянии здоровья человека.

Основы правильного питания:

- следить за суточным потреблением калорий в соответствии со своими параметрами.
- стараться есть не меньше 400 г свежих фруктов и овощей в день (исключение — картофель).
- контролировать долю потребляемых жиров. Она не должна превышать 30 % суточной нормы калорий.
- отводит свободным сахарам не больше 50 г в сутки, соли — максимум 5 г.
- отдавать предпочтение варёной или приготовленной на пару пище.
- исключить из ежедневного рациона газировку и энергетические напитки, жареное, жирное, солёное, а также кондитерские изделия, фастфуд и алкоголь.

Таким образом, потребности людей в пищевых веществах и энергии различны и зависят от возраста, роста, физической активности, периода беременности или кормления ребенка грудью и многих факторов внешней среды. Поэтому в каждом отдельном случае при изменении условий жизни или физиологического состояния человека рекомендации по здоровому питанию могут изменяться, уточняться, конкретизироваться.

Использованные источники:

1. Голубева А.Н. Правильное питание как основная составляющая здорового образа жизни человека // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. №1-4 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravilnoe-pitanie-kak-osnovnaya-sostavlyayuschaya-zdorovogo-obraza-zhizni-cheloveka>
2. Рациональное питание, как компонент здорового образа жизни// <https://moposlisnos.ru/information/other/articles/9399>

3. Рациональное питание /<https://polyclinic1.ru/zdorove/profilaktika/racziionalnoe-pitanie.html>

4. Рациональное питание как один из критериев Здорового образа жизни /
<https://kopilkaurokov.ru/obzh/prochee/ratsional-noie-pitaniie-kak-odin-iz-kritieriiev-zdorovogho-obraza-zhizni>

Куватова С.

студент

Волгоградский государственный университет

Россия, Волгоград

ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: автор исследует понятие, виды, средства, принципы, задачи, права работников, методики оценки внутреннего контроля. Также подробно определена система внутреннего контроля.

Ключевые слова: внутренний контроль, экономическая безопасность, безопасность организации, оценка контроля.

Kuvatova S.

student

Volgograd State University

Russia, Volgograd

INTERNAL CONTROL AS A TOOL FOR ENSURING THE ECONOMIC SECURITY OF THE ORGANIZATION

Abstract: the author explores the concept, species, Funding, Principles, Objectives, Rights of the employee, Methods of Internal Control Assessment. The internal control system is also defined in detail.

Key words: Internal control, Economic security, Security of the organization, Monitoring evaluation.

Система внутреннего контроля - это совокупность организационных

структур, политик, процедур и действий сотрудников организации, направленных на минимизацию рисков и обеспечение достижения ее целей [4].

Общепризнанным стандартом в области построения системы внутреннего контроля является Концепция внутреннего контроля, сформулированная в 1992 году американской некоммерческой организацией COSO. Российские условия таковы, что сейчас хозяйствующий субъект сам решает, как будет организован внутренний контроль.

Для выработки системы внутреннего контроля необходимо определить, какие элементы лягут в основу контрольных действий. Согласно ПБУ 1/2008, Учетная политика определяет принципы ведения бухгалтерского учета на предприятии. Организация бухгалтерского учета зависит от иерархии подчиненности. На любом предприятии важен график документооборота. Здесь отражены принципы создания и хранения документов, отражающих хозяйственную деятельность субъекта. Учетной политикой предусматриваются регистры бухгалтерского учета и программное обеспечение.

В законе о бухгалтерском учете дано понятие унифицированным документам. Предприятие может использовать свои формы документов, но с указанием всех необходимых реквизитов. В документах, регулирующих вопросы кассовой дисциплины, указывается на недопустимость исправлений в платежных документах [3].

До введения в действие нового закона о бухгалтерском учете предприятия решали вопросы качества бухгалтерского учета и отчетности с помощью ревизий и внутреннего аудита. Проанализируем различия между системами внутреннего контроля, ревизионными отделами и отделами внутреннего аудита.

Целью ревизионного контроля является выявление и предупреждение злоупотреблений, связанных с использованием ресурсов. Внутренний аудит нацелен на повышение эффективности деятельности предприятия. В круг задач внутреннего контроля входит построение и поддержание системы внутреннего контроля. Основными пользователями результатов оценки ревизионного контроля выступает высший исполнительный орган, внутреннего аудита – совет директоров в союзе с исполнительной властью, а внутреннего контроля – операционное руководство. Существенное отличие ревизионного контроля от остальных контрольных служб состоит в том, что в данном случае оцениваются совершившиеся действия и их последствия. Внутренний аудит выполняет широкий спектр задач, включая процессы управления рисками и корпоративного управления.

Внутренний бухгалтерский контроль осуществляется бухгалтерскими службами в процессе обработки и принятия к учету хозяйственной информации.

Средствами внутреннего контроля являются [6]:

- 1) проверка первичных документов;
- 2) документальное подтверждение всех бухгалтерских операций;
- 3) контроль взаимосвязанных операций;
- 4) проверка полноты бухгалтерских записей и внесение их в автоматизированную систему;
- 5) сверка взаиморасчетов с дебиторами и кредиторами;
- 6) контроль за соблюдением смет расходов;
- 7) обеспечение сохранности и конфиденциальности информации.

Функционирование системы внутреннего контроля будет результативным, если в процессе ее работы соблюдены следующие основные принципы.

Принцип ответственности предполагает, что каждый субъект внутреннего контроля должен нести дисциплинарную и экономическую

ответственность. Принцип сбалансированности предъявляет высокие требования к техническим средствам, используемым в процессе выполнения контрольных и оценочных действий.

Один из важнейших принципов системы внутреннего контроля в своевременности сообщения о выявленных отклонениях [2].

Система внутреннего контроля должна функционировать не время от времени, а постоянно. Система внутреннего контроля должна охватывать все процессы, определяя уровни риска. Функции управленцев распределяются в соответствии с требованиями контрольной среды.

Основные задачи системы внутреннего контроля [10]:

1. Обеспечение строгого исполнения работниками требований законодательства;
2. Соблюдение всех процедур при принятии решений;
3. Эффективное управление рисками;
4. Обеспечение сохранности активов;
5. Взаимодействие с внешними аудиторами и органами государственного контроля.

Права работников системы внутреннего контроля:

- 1) получать от проверяемых подразделений все необходимые документы;
- 2) снимать копии с документов и файлов;
- 3) определять деятельность работников в соответствии с нормативами;
- 4) привлекать в целях системы внутреннего контроля работников других подразделений.

Система внутреннего контроля должна быть выстроена в соответствии с требованиями к процессу внутреннего контроля.

Деятельность контрольных функций одного субъекта в обязательном порядке контролируется другим субъектом внутреннего контроля с целью

определения качества. С помощью нормативных документов создаются условия, ставящие работника в экономически невыгодное положение при совершении отрицательных отклонений в бизнес-процессе.

В системе внутреннего контроля действуют различные субъекты контроля. Эффективное функционирование системы внутреннего контроля происходит лишь при заинтересованности топ-менеджеров хозяйствующего субъекта.

Методики и программы внутреннего контроля должны быть целесообразны и рациональны, то есть достижение эффективности работы объектов внутреннего контроля должно достигаться без излишних затрат труда и средств. Временное выбытие отдельных субъектов контроля не должно прерывать контрольные процедуры или затруднять их выполнение.

Для эффективного функционирования системе внутреннего контроля необходимо оснащение качественного уровня регламентов, правил и стандартов. Система внутреннего контроля должна функционировать при четком взаимодействии всех подразделений и служб предприятия.

Численность службы внутреннего контроля должна зависеть от поставленных задач и состояния контрольной среды. Численность определяется исходя из количества подразделений и бизнес-процессов, и временных затрат на контроль и аудит каждого из них.

К регламентным документам службы внутреннего контроля относят:

- 1) положение о службе внутреннего контроля;
- 2) руководство службы внутреннего аудита;
- 3) внутрифирменные стандарты;
- 4) должностные инструкции сотрудников службы.

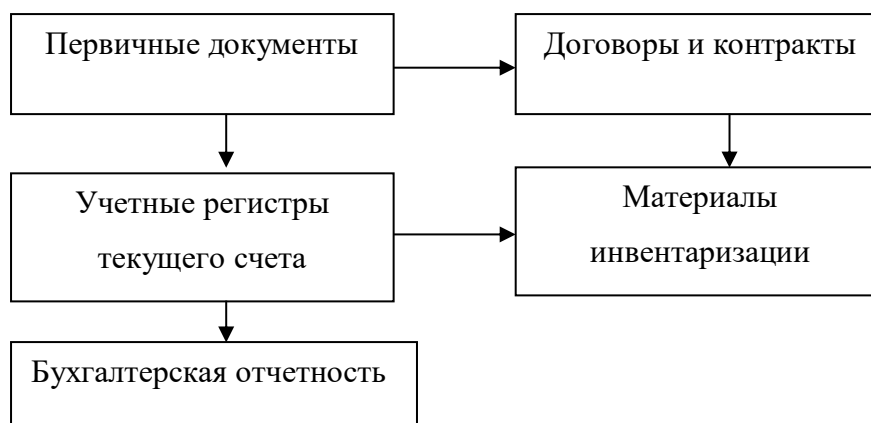


Рис. 1. Источники информации для внутреннего контроля

Положение о системе внутреннего контроля определяет миссию, цели и задачи, ответственность и полномочия сотрудников. Руководство службы содержит вопросы организации работы службы и взаимодействия с другими подразделениями. Стандарты СВК содержат типовые формы и методики проведения проверок и других задач.

Построение системы внутреннего контроля использует три подхода: создание собственной службы внутреннего контроля, аутсорсинг, косорсинг.

В том случае, если организация обладает необходимыми ресурсами, верным решением будет создание собственной службы внутреннего контроля. Выполнение функции внутреннего контроля специализированной компанией или внешним консультантом называется аутсорсингом внутреннего контроля.

Служба внутреннего контроля, созданная в рамках организации, но с привлечением время от времени к выполнению заданий экспертов специализированной, компании называется косорсингом.

Указанные подходы могут применяться в хозяйствующих субъектах в различных комбинациях.

Таблица 1 – Оценка разных подходов по созданию системы внутреннего контроля [7]

Преимущества подхода	Недостатки подхода
Собственная служба внутреннего контроля	
Сотрудники хорошо знакомы с внутренней культурой и особенностями деятельности предприятия	Сравнительно высокий уровень затрат на формирование службы
Аутсорсинг и косорсинг	
Возможность использовать услуги экспертов в различных областях; Доступ к высокопрофессиональным кадрам; Доступ к передовым технологиям и методикам	Навыки и опыт специалистов не остаются на предприятии

В специальной литературе уже появляются материалы о типичных ошибках системы внутреннего контроля, характерных для российских предприятий.

Первостепенной задачей работников службы внутреннего контроля является разработка системы внутрифирменных стандартов, к числу которых относится Положение о внутреннем контроле. Весь перечень работ по созданию и функционированию системы внутреннего контроля должен осуществляться по определенным правилам, зафиксированным в Положении о внутреннем контроле.

Для недопущения реализации рисков или минимизации последствий используется система внутреннего контроля, в рамках которой не только определяется ответственный за операционный риск, но и создается контрольная процедура, которая внедряется в существующий бизнес-процесс.

Контрольная процедура — это действие, которое помогает удостовериться, что все необходимые меры в отношении предотвращения случаев реализации операционных рисков приняты. При этом, чтобы проверить работоспособности контрольной процедуры, важно также

получить свидетельство контроля — документальное подтверждение факта ее исполнения [5].

Наиболее результативными считаются превентивные контрольные процедуры, которые позволяют минимизировать саму вероятность наступления рискованного события. Однако для повышения надежности бизнес-процесса их часто применяют одновременно с детективными процедурами. Например, наряду с процедурой изъятия карточки-пропуска при увольнении сотрудника должна существовать контрольная процедура сверки списка сотрудников, которым закрыт доступ по их карточкам-пропускам, со списком уволенных за определенный период.

Для создания контрольной процедуры в бизнес-процессе нужно ответить на следующие вопросы [1]:

1. Когда и как часто выполняются процедуры контроля?
2. Кто выполняет контрольную процедуру?
3. Что необходимо выполнить в процедуре контроля?
4. Как понять, что процедура контроля выполнена правильно?
5. Как процедура контроля документирована?
6. Какие свидетельства выполнения процедуры контроля существуют?
7. Где расположены контрольные точки в бизнес-процессах?

При проектировании контрольной процедуры в обязательном порядке необходимо предусмотреть необходимость создания свидетельств контроля, подтверждающих факт правильного выполнения контрольной процедуры. На практике свидетельством контроля может являться акт сверки, log-файл информационной системы, — все то, что подтвердит факт успешного выполнения контрольной процедуры сотрудником или информационной системой.

При этом нужно учитывать, что ручной контроль требует серьезных трудозатрат, и поэтому автоматизация контрольных процедур является

ключевым направлением развития системы внутреннего контроля в последнее время. Чем больше в компании автоматизированных контрольных процедур, результаты выполнения которых видны в log-файлах информационных систем, тем эффективнее и, главное, дешевле, система внутреннего контроля.

Чтобы быть уверенным в том, что система внутреннего контроля эффективна, необходимо с определенной периодичностью проверять, как на практике выполняются контрольные процедуры. Данная проверка осуществляется с помощью специализированных тестов, которые состоят из следующих шагов [6]:

Сначала устанавливается наличие регламента, где определяется порядок, правила выполнения данного бизнес-процесса и соответствующих контрольных процедур.

Далее проверяется выполнение на практике требований, описанных в документе, и документируются конкретные примеры выполнения.

По результатам проведенного теста принимается решение об эффективности или неэффективности анализируемых контрольных процедур.

Дополнительной сложностью в тестировании является требование, чтобы тестирование выполнялось сотрудниками, не участвующими в проверяемых бизнес-процессах. Тысяча тестов, которые необходимо выполнить в течение месяца, — это нормальная ситуация для системы внутреннего контроля крупной компании. При этом количество проводимых тестов зависит от количества экземпляров бизнес-процессов, проходящих через проверяемую контрольную процедуру. Таким образом, периодичность проведения тестирования устанавливается в зависимости от критичности операционных рисков и частоты исполнения бизнес-процесса и может варьироваться.

В существующих условиях количество транзакций в деятельности крупной компании достигает сотен тысяч в день, а число операционных рисков превышает несколько сотен. При этом достаточно сложно отследить эффективность выполнения контрольных процедур на ручном уровне, поэтому единственным эффективным путем является максимальная автоматизация как контрольных процедур, так и проверочных тестов [8].

Анализ разных подходов к построению систем внутреннего контроля показал, что максимально жесткой и проработанной в части внедрения является именно методология закона SOX, которая предназначена для минимизации нарушений, связанных с финансовой отчетностью. Только в системе внутреннего контроля, построенной по требованиям SOX, можно обнаружить не только контрольные процедуры и свидетельства контроля, но и специализированные тесты, с помощью которых в регулярном режиме проверяют эффективность работы контрольных процедур.

При этом вся система, помимо внутренних тестов, дополнительно контролируется внешним аудитором. Его задача — выборочно проверять не только качество оценки операционных рисков, но и правильность работы контрольных процедур, существование свидетельств контроля, а также регулярность внутреннего тестирования системы [9].

И хотя внедрение такого объема контрольных процедур и тестов часто слишком дорого для компании, в тех бизнес-процессах, над которыми нужно установить максимальный контроль, можно использовать методологию SOX в полном объеме.

Использованные источники:

1. Воробьев И.П. Экономика организации (предприятия). - Минск, 2022. — 408 с.
2. Ельчанинова О.В. Бухгалтерский учет и анализ (для бакалавров). - Москва: КноРус, 2020. — 288 с.

3. Клишевич Н. Б. Финансы организаций: менеджмент и анализ. - Москва: КноРус, 2022. – 305 с.
4. Лысова Т. В. Культура научной и деловой речи. - Москва: Флинта, 2021. – 188 с.
5. Мездриков Ю.В. Особенности международных требований к организации внутреннего контроля на предприятии // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2018. – №5. – С. 64.
6. Меринов А.Ю. Оценка эффективности системы внутреннего контроля // Актуальные вопросы современной науки. – 2018. – №4. – С.55-62.
7. Растова Ю.И. Экономика организации (предприятия) (для бакалавров). - Москва: КноРус, 2023. – 280 с.
8. Самыгин Д.Ю., Барышников Н.Г., Тусков А.А., Шлапакова Н.А., Катков С.Н. Методика аудиторской проверки: процедуры, советы, рекомендации: монография. — Москва: ИНФРА-М, 2020. – 231 с.
9. Саполгина Л.А. Бухгалтерский учет и анализ. Краткий курс (для бакалавров). - Москва: КноРус, 2018. – 151 с.
10. Хабарова А.А. Теоретические основы внутреннего контроля/ А.А. Хабарова // Евразийский Союз Ученых. – 2018. – №3. – С.45-49.

Кушмуратова Н.А.

студентка 2 курса магистратуры по специальности

«Методика преподавания точных

и естественных предметов (Биология)»

Нукусский государственный педагогический

институт им. Ажинияза

Республика Узбекистан

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА НЕРВНУЮ СИСТЕМУ МОЛОДЕЖИ ПРОЖИВАЮЩИХ В КАРАКАЛПАКСТАНЕ

Аннотация

Статья посвящена изучению влияние экологических факторов на нервную систему молодежи проживающих в Каракалпакстане. Экологическое состояние региона оказывает значительное воздействие на здоровье его жителей, что особенно заметно среди молодежи, у которой нервная система находится в стадии активного формирования. В последние годы Каракалпакстан столкнулся с рядом экологических проблем, включая истощение водных ресурсов, загрязнение воздуха и почвы, а также высокие уровни токсичных выбросов от промышленных предприятий.

Ключевые слова: проблема, регион, Аральское море, нервная система, процесс, организм.

Kushmuratova N. A.

2nd year student of the master's program in the specialty

"Methodology of Teaching Exact and Natural Sciences (Biology)"

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Republic of Uzbekistan

**STUDY OF THE INFLUENCE OF ENVIRONMENTAL FACTORS
ON THE NERVOUS SYSTEM OF YOUNG PEOPLE LIVING IN
KARAKALPAKSTAN**

Abstract

The article is devoted to the study of the influence of environmental factors on the nervous system of young people living in Karakalpakstan. The ecological state of the region has a significant impact on the health of its residents, which is especially noticeable among young people, whose nervous system is in the stage of active formation. In recent years, Karakalpakstan has faced a number of environmental problems, including depletion of water resources, air and soil pollution, as well as high levels of toxic emissions from industrial enterprises.

Key words: *problem, region, Aral Sea, nervous system, process, organism.*

Современные экологические изменения оказывают значительное влияние на здоровье населения во многих регионах мира. Каракалпакстан — один из таких регионов, где в последние десятилетия происходят существенные изменения в окружающей среде, что требует тщательного изучения его воздействия на здоровье местного населения, особенно на нервную систему молодежи. Наша задача — исследовать как специфические экологические факторы Каракалпакстана могут влиять на нервную систему, с особым вниманием к определению ключевых стрессоров и факторов риска для молодежи.

В Каракалпакстане наблюдается высокое загрязнение воздуха за счет выбросов промышленных предприятий и транспортных средств. Долгосрочное воздействие мелкодисперсных частиц PM_{2.5} и PM₁₀ может приводить к воспалительным процессам в организме, что, в свою очередь, влияет на нервную систему. Высокие уровни тяжелых металлов, таких как свинец и ртуть, в воздухе также могут вызывать неврологические расстройства, такие как снижение когнитивных функций и повышение риска развития нейродегенеративных заболеваний.

Высыхание Аральского моря и последующие изменения в гидрологическом режиме региона приводят к ухудшению качества водных ресурсов. Контаминированные пестицидами и другими химическими веществами воды могут оказывать нейротоксическое воздействие на нервную систему молодежи, вызывая различные виды расстройств, вплоть до хронического отравления и кумулятивного стресса.

Неблагоприятные экологические условия, такие как усиление пустынных процессов и деградация почв, могут вызывать стресс и неопределенность среди местного населения. Молодые люди, в частности, могут испытывать тревогу и депрессию, связанную с изменениями в климатических и социальных условиях, которые воздействуют на их повседневную жизнь и будущее. Хронический стресс, вызванный экологическими факторами, может оказывать длительное негативное влияние на нервную систему, снижая её адаптивные возможности.

Для изучения влияния экологических факторов на нервную систему молодежи в Каракалпакстане будут использоваться как количественные, так и качественные методы.

Количественные методы будут включать в себя масштабные опросы, лабораторные анализы и статистический анализ собранных данных. Для качественных методов планируется проведение глубинных интервью, фокус-групп и наблюдений в естественной среде.

Каждый из этих подходов имеет свои преимущества. Количественные методы позволяют получить общее представление о масштабе проблемы и установить определённые закономерности и статистические взаимосвязи. Качественные методы, в свою очередь, дадут возможность глубже понять индивидуальные переживания, субъективные ощущения и личные истории молодых людей.

Особое внимание будет уделено изучению влияния загрязнённости воздуха, воды и почвы, а также климатических изменений на психическое и физическое здоровье молодежи. Будут рассмотрены такие аспекты, как уровень стресса, наличие психосоматических заболеваний, когнитивные функции и общая эмоциональная устойчивость.

Загрязнение окружающей среды становится всё более значимым фактором, негативно влияющим на здоровье растущего поколения. Загрязнение воздуха, например, связано с увеличением случаев респираторных заболеваний, таких как астма и аллергии. Однако мало кто задумывается, что мелкие частицы, содержащиеся в загрязнённом воздухе, могут проникать в мозг и вызывать воспалительные процессы, что негативно сказывается на когнитивных функциях и эмоциональной устойчивости.

Загрязнение воды затрагивает не только физическое здоровье, но и психическое благополучие. Химические вещества, такие как тяжелые металлы и пестициды, могут накапливаться в организме, приводя к неврологическим расстройствам и когнитивным нарушениям у детей и подростков. Отсутствие доступа к чистой воде также усиливает уровень стресса в обществе, что приводит к увеличению случаев депрессии и тревожных расстройств.

Почва, заражённая токсичными веществами, влияет на качество потребляемых продуктов, что, в свою очередь, сказывается на общем состоянии здоровья молодежи. Не только физические заболевания, такие

как желудочно-кишечные расстройства, но и психосоматические заболевания, вызванные хроническим потреблением загрязненных продуктов, становятся всё более распространенными.

Климатические изменения также оказывают своё разрушительное воздействие, воздействуя не только на экологические системы, но и на психологическое состояние людей. Экстремальные погодные явления, такие как наводнения, засухи и ураганы, повышают уровень стресса и тревожности у молодежи, приводят к массовым перемещениям и потерям жилья, что усиливает чувство нестабильности и снижает уровень эмоциональной устойчивости.

Кроме того, планируется проводить регулярные мониторинги и оценки, чтобы отслеживать изменения во времени и корректировать методы исследования по мере необходимости. В конечном итоге, результаты данного исследования помогут выработать рекомендации по улучшению экологической обстановки и разработать программы поддержки молодежи, направленные на сохранение и укрепление их здоровья. Эпидемиологические исследования позволят выявить связь между уровнем загрязнения и показателями здоровья нервной системы. Психометрические тесты помогут оценить когнитивное состояние и уровень депрессии и тревожности среди молодежи. Лабораторные анализы крови и мочи предложат данные о накоплении токсинов и их воздействии на организм.

Таким образом, изучение влияния экологических факторов на нервную систему молодежи в Каракалпакстане является крайне важной задачей, требующей мультидисциплинарного подхода. Комплексное изучение всех перечисленных факторов и их взаимосвязь позволит не только глубже понять механизмы воздействия окружающей среды на психическое и физическое здоровье молодежи, но и разработать эффективные стратегии для смягчения этих негативных воздействий. Необходимость адаптивных мер и усиления профилактических программ

становится всё более очевидной, ибо здоровье молодого поколения — будущее нашего общества.

Использованные источники:

1. Ибраева Л. К. Влияние экологических факторов окружающей среды на развитие заболеваний у населения (обзор литературы) // Мед. труда и пром. экол.. 2014. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-ekologicheskikh-faktorov-okruzhayuschey-sredy-na-razvitie-zabolevaniy-u-naseleniya-obzor-literatury> (дата обращения: 25.09.2024).
2. Влияние экологических факторов на здоровье человека // <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=817239>
3. Нижник А. Р., Ципирог О. В. Влияние экологических факторов на здоровье подростков 15-17 лет города Тулы и Тульской области // Научные высказывания. 2023. №8 (32). С. 47-50. URL: https://nvjournal.ru/article/Vliyanie_ekologicheskikh_faktorov_na_zdorove_podrostkov_15_17 лет_goroda_Tuly_i_Tulskoj_oblasti

УДК 351

Ракша В.А.

студент магистратуры

Ставропольский институт кооперации (филиала) БУКЭП

Буланкина Н.Н.

старший преподаватель

кафедра экономики и управления

Ставропольский институт кооперации (филиала) БУКЭП

Россия, г. Ставрополь

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО ОФИСА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

В данной статье отражено, что методологическая роль проектного офиса связана с разработкой, внедрением и совершенствованием процессов, методов и инструментов проектной деятельности.

Проектное управление, проектный офис, сотрудник проектного офиса.

Raksha V.A., undergraduate student

Stavropol Institute of Cooperation (branch) BOOKEP

Russia, Stavropol

Bulankina N.N., senior lecturer

Department of Economics and Management of Stavropol Institute of

Cooperation (branch) BOOKEP

Russia, Stavropol

APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF THE PROJECT OFFICE IN THE PROJECT MANAGEMENT SYSTEM

This article reflects that the methodological role of the project office is associated with the development, implementation and improvement of processes, methods and tools of project activities.

Project management, project office, project office employee.

Проектное управление на сегодняшний день в условиях постоянно изменяющейся внешней среды и ограниченности ресурсов является одной из самых эффективных управленческих практик. Основой стратегического управления проектной деятельностью в организациях, в том числе и в органах власти является проектный офис. В практике проектной деятельности существует достаточно много разных понятий, которые используются для обозначения проектного офиса, например, офис проектного управления или РМО.

На сегодняшний день существует множество различных рекомендаций по созданию проектного офиса. Рассмотрим один из алгоритмов разработки проектного офиса.

В данном алгоритме можно выделить следующие семь этапов:

- диагностический этап;
- этап разработки концепции и структуры проектного офиса;
- этап определения стандартов и методологии проектного офиса;
- этап адаптации стандартов и методологии;
- этап планирования организации проектного офиса;
- этап подбора персонала в проектный офис;
- этап обучения персонала проектного офиса.

На первом диагностическом этапе необходимо определить, нуждается ли конкретная организация в проектном офисе, как созданная структура поможет в достижении стратегических целей организации.

На втором этапе разрабатывается концепция и структура проектного офиса, которая должна соответствовать стратегиям, целям и задачам организации.

На третьем этапе следует определить необходимые методы и инструменты проектного управления в соответствии с установками стратегической системы организации.

На четвертом этапе выбранные за основу стандарты и методологии следует адаптировать к корпоративной культуре и процессам организации.

На пятом этапе необходимо заняться планированием организации проектного офиса. Здесь можно использовать инструментарий проектирования и реинжиниринга бизнес-процессов с учетом вновь создаваемого подразделения и новых функций участников проектной деятельности.

На шестом этапе необходимо подобрать персонал для работы проектного офиса, а также подобрать специалистов для проектных команд.

На седьмом этапе проводится обучение всех участников проектной деятельности. Общую методологию должны освоить все специалисты организации. Таким образом, можно выровнять их уровень понимания корпоративной системы управления проектами и выработать единые подходы к реализации проектов.

При создании проектного офиса необходимо принять решение к каким компонентам он будет иметь отношение. Рассмотреть организационный охват проектного офиса, определяющий подразделения и организации, на которые распространяются его полномочия и ответственность.

В рамках организации проектного офиса следует определить, какие из функций проектный офис должен выполнять и в какой роли, а также географическую распределенность офиса. Специалисты рекомендуют для

упрощения и улучшения качества коммуникаций избегать территориальной распределенности сотрудников проектного офиса.

Также при создании и развитии проектного офиса может быть использован аутсорсинг, где часть функций офиса будет реализовываться с привлечением внешних подрядчиков.

Одним из важных аспектов встраивания проектного офиса в структуру организации является правильное и четкое распределения полномочий и ответственности между участниками проектной деятельности. Рекомендуется закрепить данное распределение в виде матрицы ответственности или в другом локальном нормативном документе организации.

Исследовав вышеназванные аспекты можно сделать вывод, что проектный офис в каждой конкретной организации и в каждом конкретном органе власти будет иметь свои особенности создания и развития с учетом нормативно-правовой базы его организации.

Использованные источники:

1. Методические рекомендации по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти (Распоряжение Минэкономразвития России от 14.04.2014 № 26Р-АУ). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70542100/?ysclid=lz9jvo6r2n773065708> (дата обращения 25.07.2024 г). – Текст: электронный.
2. Антонов, Г. Д. Управление проектами организации: учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 244 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/textbook_5a03fa3bd86424.97179473. - ISBN 978-5-16-013132-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1124349> (дата обращения: 01.08.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Дорошенко, М. Н. Управление проектами: учебник / М. Н. Дорошенко. - Москва: Русайнс, 2024. - 116 с. - ISBN 978-5-466-07317-1. - URL:

<https://book.ru/book/954489> (дата обращения: 31.07.2024). - Текст:
электронный.

Резанова Д.А.

студент

Волгоградский государственный университет

Россия, г. Волгоград

Научный руководитель: Шор И.М., к.э.н.

Волгоградский государственный университет

ВНУТРЕННИЙ ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ КАК ИНСТРУМЕНТ УКРЕПЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены основные теоретические моменты проведения внутреннего финансового анализа в рамках оценки экономической безопасности. Доказано, что на основе внутреннего финансового анализа предприятия выявляются проблемы экономической безопасности и направления снижения рисков. В конце предлагаются меры для повышения экономической безопасности предприятия на основе проведенного внутреннего финансового анализа.

Ключевые слова: финансовый анализ, экономическая безопасность, безопасность, внутренний анализ.

Rezanova D.

Student

Volgograd State University

Russia, Volgograd

Scientific supervisor: I.M. Shor, Candidate of Economics,

Volgograd State University

INTERNAL FINANCIAL ANALYSIS AS A TOOL TO STRENGTHEN THE ECONOMIC SECURITY OF THE ORGANIZATION

Abstract: The article discusses the main theoretical aspects of internal financial analysis in the framework of economic security assessment. Proven, that on the basis of the internal financial analysis of the enterprise, problems of economic security and directions for reducing risks are identified. At the end, measures are proposed to improve the economic security of the enterprise on the basis of an internal financial analysis.

Key words: Financial analysis, Economic security, Security, Internal analysis.

В условиях современных вызовов окружающей среды и экономической нестабильности большинство предприятий и организаций столкнулись с возрастающим уровнем рисков экономической безопасности, в частности, обусловленных более высоким уровнем конкуренции, недостаточностью ресурсов, внешними и внутренними угрозами, которые составляют совокупность рисков и угроз финансового состояния и эффективности деятельности предприятия. Соответственно, актуализируется задача внутреннего финансового анализа с целью выявления причин возникновения угроз, поиска возможных способов преодоления, минимизации потерь в случае наиболее неблагоприятного развития событий.

Для каждого владельца фирмы или управляющего организацией очень важно быть уверенным в качественном выполнении работы его предприятия и главное – обеспечение его безопасности. В число наиболее приоритетных направлений работы любой организации входит разработка и реализация внутреннего финансового анализа.

На основании вышеназванного можно утверждать, что в подавляющем большинстве случаев перед руководителями предприятий и организаций стоит острая проблема создания и обеспечения системы безопасности предприятия, в результате реализации которой внутренний финансовый анализ отдельно взятой организации могут быть удовлетворены.

Финансовая составляющая внутреннего анализа фирмы является одной из главных составляющих в целом безопасности, поэтому проблема обеспечения и оценки экономической безопасности стоит перед предпринимателями особенно остро, что в свою очередь обуславливает актуальность поднятой темы.

Финансовый анализ предприятия может быть нескольких видов: внутренний и внешний. Внутренний анализ предполагает глубокое погружение в процессы компании, выявляя преимущества и недостатки бизнеса, операционные показатели глубокого характера, часто не содержащиеся в публичных отчетах. Его проводят сотрудники компании.

Формализованный и апробированный подход к процедурам обеспечения экономической безопасности существенно упрощает и упорядочивает процессы управления и сокращает издержки, связанные с рисками их осуществления. Регулярность процедур внутреннего финансового анализа в целом способствует сокращению потерь вследствие влияния неблагоприятных факторов внутренней и внешней среды.

Внутренний финансовый анализ относится к двум элементам экономической безопасности организации: как к внутренней безопасности, так и к финансовой безопасности.

Вопросы обеспечения экономической безопасности активно обсуждаются политиками, учеными, специалистами различных сфер общественной деятельности на протяжении длительного времени. Каждый автор трактует понятие экономическая безопасность по-своему.

Главным способом обеспечения безопасности предприятия является управление рисками организации. Управление рисками на предприятии — одно из приоритетных направлений работы в области обеспечения экономической безопасности.

Каждое предприятие уникально, имеет свой набор особенностей вследствие большого спектра видов деятельности, что делает разработку унифицированного подхода системы показателей внутреннего финансового анализа предприятия трудновыполнимой задачей. На сегодняшний день существует множество мнений по поводу состава показателей и их пороговых значений, но нет единого подхода, и это обоснованно, ведь в промышленности требуется учет одних особенностей, а в торговле — других. Очевидно, что разработка должна быть отраслевой.

Отсутствие единого подхода к методике внутреннего финансового анализа на уровне предприятий затрудняет изучение вопросов данной тематики, но одновременно создает простор для научных воззрений. Тем не менее, разработка отраслевых индикаторов, а затем их обобщение должны стать первоочередной задачей, что позволит более эффективно оценивать уровень экономической безопасности как организации, так и государства в целом.

Основными проблемами экономической безопасности предприятия являются:

- вероятная утечка информации,
- некачественное и несвоевременное выполнение договоренностей с партнерами в отношении предприятия,
- недостаточная квалификация сотрудника для занимаемой им должности,
- воздействие на предприятие со стороны конкурентов,
- ведение невыгодной ценовой политики,

недобросовестное выполнение сотрудниками предприятия их должностных обязанностей и др.

Внутренний финансовый анализ создан, чтобы выявлять данные проблемы для поиска путей решения.

Основные индикаторы внутреннего финансового анализа в рамках оценки экономической безопасности предприятия включают в свой состав:

- общее количество выявленных угроз в динамике;
- прямой финансовый ущерб, нанесённый организации в результате реализованных угроз;
- потенциальный ущерб от угроз;
- результаты реализации плановых профилактических мероприятий;
- отсутствие необоснованных претензий к службе безопасности со стороны правоохранительных органов, собственных подразделений и отдельных сотрудников¹.

Эффективное управление индикаторами безопасности является основной частью хорошей практики внутреннего финансового анализа.

Информация, которая собирается в процессе внутреннего финансового анализа включает сообщения об инцидентах безопасности и расследование их. Все это может указать на то, когда организации необходимо переоценить эффективность текущих методов.

Проведение внутреннего финансового анализа, связанного с финансовой безопасностью, способствуют постоянному совершенствованию мер экономической безопасности организации.

Организации должны ежегодно оценивать себя на соответствие обязательным требованиям экономической безопасности с помощью внутреннего финансового анализа.

¹ Дворядкина, Е.Б., Силин, Я.П., Новикова, Н.В. Экономическая безопасность: учеб. пособие. / Е.Б. Дворядкина, Я.П. Силин, Н.В. Новикова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2021. – 194 с.

Регулярное проведение внутреннего финансового анализа помогает организации:

- оценить эффективность средств защиты финансовой и экономической безопасности
- выявлять и устранять области несоблюдения обязательных защитных требований безопасности
- улучшить свои защитные политики и процедуры экономической безопасности.

Своевременно проведенные внутренний финансовый анализ защищает персонал, информацию и активы, позволяя организации:

- снизить риск причинения вреда сотрудникам, клиентам и партнерам
- снизить риск потери, повреждения или компрометации информации или активов
- больше доверять сотрудникам, которые имеют доступ к официальной или важной информации и активам
- предоставлять услуги и работать более эффективно.

Таким образом, организация внутреннего финансового анализа с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта является особенно актуальной в условиях кризисных явлений в российской экономике, общего снижения финансовой устойчивости и платежеспособности предприятий. Поэтому в современных условиях экономики необходима разработка эффективной системы внутреннего финансового анализа организаций.

Кроме непосредственно финансовых методов, для повышения экономической безопасности предприятия на основе проведенного внутреннего финансового анализа используются преимущественно экономические методы, например, оптимизация экономических и

общехозяйственных процессов, повышение качества продукции, увеличение валовой выручки от повышения объемов сбыта продукции и пр.

Использованные источники:

1. Дворядкина, Е.Б., Силин, Я.П., Новикова, Н.В. Экономическая безопасность: учеб. пособие. / Е.Б. Дворядкина, Я.П. Силин, Н.В. Новикова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2021. – 194 с.
2. Дмитриева, И.М. Бухгалтерский учет и анализ: Учебник / И. М. Дмитриева. - М.: Издательство Юрайт, 2021. – 190 с.
3. Клишевич, Н. Б. Финансы организаций: менеджмент и анализ / Н. Б. Клишевич. - Москва: КноРус, 2022. – 305 с.

Рыбакова Л.В.

Врач высшей категории

ОГАУЗ ИГКБ №8

Россия, г.Иркутск

Шаяхметова Э.С

Врач первой категории

ОГАУЗ ИГКБ №8

Россия, г.Иркутск

Удалова Я.Ю.

Врач высшей категории

Заведующая отделением неврологии ОГАУЗ ИГКБ №8

Россия, г.Иркутск

ОПЫТ ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТА С ДИАГНОЗОМ: СИНДРОМ РИГИДНОГО ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в данной статье рассматриваются трудности диагностики и лечения редкого патологического состояния-синдром ригидного человека, отражен собственный опыт постановки диагноза и лечения пациентки в условиях отделения неврологии городской клинической больницы

Ключевые слова: синдром ригидного человека, анти-GAD антитела, спастика, боль.

Rybakova L.V.

Doctor of the highest category

OGAUZ IGKB.№8

Russia, t.Irkutsk

Shayakhmetova E.S.

Doctor of the first category

OGAUZ IGKB.№8

Russia, t.Irkutsk

Udalova Y.Y

Doctor of the highest category

Head of the Department of Neurology OGAUZ IGKB.№8

Russia, t.Irkutsk

EXPERIENCE OF TREATING A PATIENT DIAGNOSED: STIFF-MAN SYNDROME

Annotation: This article discusses the difficulties of diagnosing and treating a rare pathological condition - stiff person syndrome, reflects her own experience in diagnosing and treating a patient in the Neurology Department of the City Clinical Hospital

Key words: stiff-man syndrome, anti-GAD antibodies, spasticity, pain.

Синдром ригидного человека относится к редким заболеваниям нервной системы и имеет аутоиммунную природу. Аутоиммунное заболевание-это состояние, при котором иммунная система организма атакует здоровые клетки. У большинства пациентов с синдромом ригидного человека вырабатываются антитела, которые атакуют фермент — декарбоксилазу глутаминовой кислоты (анти-GAD антитела). Этот фермент необходим для синтеза тормозного нейромедиатора - гамма-аминомасляной

кислоты (ГАМК). Одной из функций ГАМК является контроль движения мышц. Считается, что иммунная система пациентов с синдромом ригидного человека ошибочно атакует фермент GAD, в результате уменьшается количество ГАМК, что приводит к основным жалобам на скованность и болезненные спазмы в мышцах. Клинически он проявляется прогрессирующей мышечной ригидностью, нарушением походки и болезненными мышечными спазмами. Заболевание встречается крайне редко, чаще у женщин. Распространенность составляет 1:1000000. Симптомы могут возникнуть в любом возрасте, но обычно развиваются в возрасте от 30 до 60 лет. В связи с редкой встречаемостью диагностика данного заболевания является сложной и пациентам порой приходится пройти длительный диагностический путь от начала заболевания до постановки диагноза и подбора адекватной терапии.

Клинический случай: Пациентка Р., 64 года, поступила в Иркутскую Городскую Клиническую Больницу №8 с жалобами на выраженные болезненные спазмы от ягодичной области до икроножной мышцы и пальцев стопы слева, выраженную скованность в левой ноге, ходить не может из-за того, что не может согнуть ногу в тазобедренном суставе, коленном суставе, голеностопном суставе, боли в спине. Пациентка также отмечает усиление скованности мышц ноги при волнении, внезапных стимулах (громкий звук, испуг и др.) и уменьшение во сне.

Из анамнеза известно, что с февраля 2022г. После того как пациентка оступилась на ступеньке она не смогла наступать на левую пятку, затем постепенно появилось напряжение по ноге-голени, бедре, ягодице, выраженная спастика в ней и сильные боли по всей ноге. С мая 2022г стала падать из-за дискомфорта в ноге (4 раза упала), в июне 2022г перестала ходить из-за болей в ноге. Пациентка начала амбулаторное обследование и лечение. При первичном обращении заподозрен суставной процесс, выполнено МСКТ тазобедренных суставов от 27.06.22: двусторонний

кокситроз 1-2 стадии, больше выраженный справа. Выполнено МСКТ пояснично-крестцового отдела позвоночника от 27.06.22: дегенеративно-дистрофические изменения, грыжеподобная протрузия межпозвоночного диска L4-L5. Назначен курс НПВС и миорелаксантов. Лечение без динамики, пациентка направлена в отделение нейрохирургии, где находилась с 07.07.22 по 18.07.22 с диагнозом: Спинальный синдром. Нижний центральный парализ, преобладающий слева, нейропатический болевой синдром в левой нижней конечности. Выполнена МСКТ миелография пояснично-крестцового отдела позвоночника от 08.07.22: признаки дегенеративно-дистрофических изменений: остеохондроз, спондилез, спондилоартроз, протрузии межпозвоночных дисков L3-L4, L4-L5, грыжа межпозвоночного диска L5-S1, антеспондилолистез L4 1ст. По р\гр.ОГК от 07.07.22: очагово-инфильтративных изменений не выявлено. По р\гр.коленных суставов от 08.07.22: остеоартроз голеностопных суставов 1ст., пяточные шпоры. По МКСТ грудного отдела позвоночника от 15.07.24: признаки остеохондроза, спондилоартроза грудного отдела позвоночника, правосторонняя сколиотическая деформация. По МСКТ шейного отдела позвоночника от 15.07.22: признаки остеохондроза, спондилоартроза, задние диско-остеофитные комплексы на уровне C2-C3, C6-C7. Проведен курс эпидуральных блокад с частичной положительной динамикой в отношении болевого синдрома, пациентка стала передвигаться с помощью ходунков. При выписке рекомендовано проведение ЭНМГ, МРТ головного мозга и всех отделов позвоночника, продолжить прием НПВС, нейроуридина и хондропротекторов. Далее было выполнено МРТ головного мозга от 21.07.24: немногочисленные очаговые глиозные изменения белого вещества лобных и левой височной долей сосудистого генеза. МРТ шейного отдела позвоночника от 21.07.22: дегенеративно-дистрофические изменения: дорзальные костно-хрящевые разрастания на уровне C5-C6 с формированием диско-остеофитного комплекса,

осложненные правосторонним фораминальным стенозом, дорзальные протрузии межпозвонковых дисков C3-4-5 и C5-6, спондилез, спондилоартроз, левосторонняя сколиотическая деформация. По МРТ грудного отдела позвоночника от 21.07.24: умеренные дегенеративно-дистрофические изменения грудного отдела позвоночника: спондилез, спондилоартроз, S-образная сколиотическая деформация; гемангиома тела позвонка Th12. По МРТ пояснично-крестцового отдела позвоночника от 21.07.22: дегенеративно-дистрофические изменения пояснично-крестцового отдела позвоночника: дорзальные протрузии межпозвонковых дисков L4-5-S1, спондилез, спондилоартроз, антеспондилолистез L4 1 степени. Выполнена ЭНМГ левой нижней конечности 16.08.22: выявлено аксональное повреждение моторных волокон левого большеберцового и малоберцового нервов, при исследовании на проксимальном уровне признаки демиелинизации. Учитывая сохранение симптомов с 28.09.24 по 07.10.24, пройден курс лечения в условиях неврологического отделения с диагнозом: Дискогенная люмбоишалгия слева, стационарный тип течения с выраженным мышечно-тоническим синдромом и болевым синдромом смешанного характера (нейропатическая и дисфункциональная боль). Коксартроз слева? Настороженность в отношении асептического некроза головки бедренной кости слева. Органическое депрессивное расстройство. Проведено лечение прегабалином 75мг-2р\д, баклофеном 5мг-3р\д, гидроксизин 25мг-3р\д и вазоактивная терапия. На фоне лечения немного уменьшился болевой синдром, но сохранялось постоянное напряжение мышц левой ноги, дома постоянно принимала НПВС. В январе 2023г. спастика в ноге резко усилилась приступами до 3 часов, первый был 8 января и затем 10 января 2023г, вызвала СМП и была госпитализирована в дежурное отделение неврологии ОГАУЗ ИГКБ №8.

При поступлении в неврологическом статусе: Ориентирована в месте, времени и личности, адекватна, речь без особенностей. Память в

пределах нормы, снижение внимания. Запахи различает. Зрение снижено. Глазные щели D=S, зрачки D=S, движения глазных яблок в полном объеме, нистагма, диплопии нет. Тригеминальные точки безболезненны, чувствительность на лице не нарушена. Носогубные складки симметричны. Мягкое небо подвижно, язычок по средней линии, глоточный рефлекс сохранен. Язык по средней линии. В левой ноге имеется гипертонус мышц голени, бедра, ягодичных мышц и поясничной области слева. Нога при пальпации твердая, плотная. Отсутствуют движения в голеностопном и тазобедренном суставах, сохранено сгибание в коленном суставе и движения в пальцах левой стопы. Мышечная сила в конечностях достаточная во всех сегментах, сухожильные рефлексy D=S. Патологических знаков нет. Нарушений чувствительности не выявлено. Координаторные пробы-ПНП выполняет удовлетворительно, ПКП-слева не выполняет, справа удовлетворительно. Менингеальных знаков нет. Тазовые функции не нарушены. Ходьба с опорой на ходунки, левую ногу отводит назад, переразогнутую в коленном суставе и опирается на пальцы стопы.

На основании прогрессирующей мышечной ригидности, нарушения походки и болезненных мышечных спазмов выставлен предварительный диагноз: синдром ригидного человека. Проведена люмбальная пункция: ликвор прозрачный, белок-0,095, цитоз-13\3, 5-нейтрофилов, 8 лимфоцитов, сахар-2,7. Взят анализ крови и цереброспинальной жидкости на анти-GAD антитела. Полученные результаты оказались следующими: в крови 10000 ME/мл (при референсном значении меньше 10) и в цереброспинальной жидкости 741,35 ME/мл. (при референсном значении меньше 5). Выставлен клинический диагноз: Синдром ригидного человека. Status spasmodicus 10.01.23. Выраженное тоническое напряжение мышц сгибателей и разгибателей в левой ноге, выраженный болевой синдром, выраженные функциональные ограничения. Начата пульс-терапия метилпреднизолоном 1000мг №5, в качестве дополнительной терапии добавлен баклофен в дозе

10 мг 3 раза в сутки и клоназепам 2мг в сутки. На фоне лечения состояние с положительной динамикой, уменьшилось напряжение мышц, увеличился объем активных движений, болевой синдром был купирован. Пациентке стало легче передвигаться, появилась возможность в полной мере себя обслуживать.

Заключение:

В представленном клиническом случае мы видим длительный диагностический поиск от момента начала заболевания до постановки диагноза. Это указывает на отсутствие данного диагноза в алгоритме диагностического поиска врача-невролога в связи с редкой встречаемостью заболевания. Целью терапии синдрома ригидного человека является купирование симптомов и улучшение качества жизни. Симптоматическая терапия включает препараты из группы бензодиазепинов, миорелаксантов центрального действия, антиконвульсантов, которые назначают с целью уменьшения мышечной скованности и болезненных спазмов. Патогенетическая терапия направлена на снижение негативного воздействия аутоантител. Варианты лечения включают гормонотерапию глюкокортикостероидами, высокие дозы внутривенного иммуноглобулина, плазмаферез, цитостатики. Таким образом, нами была проведена успешная диагностика и лечение пациентки, планируется её дальнейшее наблюдение и соматическое дообследование с целью исключения паранеопластического процесса, который часто является причиной развития синдрома ригидного человека.

Использованные источники:

1. Сорокина Е.А., Ельчанинов Д.В., Плотникова А.В., Климова И.Б., Ельчанинова С.А., Смагина И.В. Синдром ригидного человека. [Электронный ресурс] // Неврологический журнал. -2018.- №23 (4) (дата публикации: 05.09.2018). - URL: <http://dx.doi.org/10.18821/1560-9545-2018-23-4-195-200>. (дата обращения: 21.09.2024).

2. Синдром ригидного человека - диагностика и лечение в Москве. Консультация врача [Электронный ресурс] // ФГБУ «Клиническая больница №1» - официальный сайт. - URL: <https://volynka.ru/Diseases/Details/541>. (дата обращения: 21.09.2024).

Самойлов Н.Р.
студент магистратуры
Институт магистратуры и заочного обучения
ФГБУ ВО «СГЮА»

ОБРАТНАЯ СТОРОНА ПОБЕДЫ ФИНЛЯНДИИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЕ ВО ВРЕМЯ ЗИМНЕЙ ВОЙНЫ

***Аннотация:** в настоящее время информационная война обрела широкую известность благодаря развитию СМИ и сети «Интернет», а победа в ней кажется способна предрешить исход любого конфликта, но сделать верные выводы помогут только уроки прошлого. Вашему вниманию представляется статья, посвященная информационному противостоянию СССР и Финляндии во время Зимней войны.*

***Ключевые слова:** Советский Союз, Финляндия, Красная Армия, информационная война, мировая общественность.*

Samoilov N.R.
master's student
Federal State Budgetary Institution of Higher Education «SSAL»
Institute of Master's and Distance Learning

THE FLIP SIDE OF FINLAND'S VICTORY IN THE INFORMATION WAR DURING THE WINTER WAR

***Annotation:** at present, information warfare has become widely known thanks to the development of the media and the Internet, and victory in it seems to be able to predetermine the outcome of any conflict, but only lessons from the past will help to draw the right conclusions. We present to your attention an*

article devoted to the information confrontation between the USSR and Finland during the Winter War.

Key words: *Soviet Union, Finland, Red Army, information war, world community.*

Информационная война, представляет собой противоборство между двумя государствами или группами государств в информационном пространстве в целях нанесения ущерба государственным информационным системам, процессам и ресурсам, критически важным и другим объектам; подрыва политической, экономической и социальной систем; массовой психологической обработки населения для дестабилизации общества и государства, а также принуждения государства к принятию решений в интересах противоборствующей стороны. В связи с событиями, происходящими сейчас на наших глазах на мировой арене, об информационной войне стали говорить, как о методе, способном перевернуть исход любой войны.

Но не всегда победа в информационной войне способна сыграть ключевую роль в происходящих событиях и «перевернуть» исход какой-либо войны, хотелось бы разобрать указанное утверждение на примере советско-финляндской войны 1939-1940 гг.

Советско-Финская война началась 30 ноября 1939 года, когда Советский Союз в преддверии большой войны в Европе политическое руководство увидело необходимость в обеспечении безопасности города Ленинграда, второго по величине города молодой Советской Республики и один из крупнейших промышленных центров Советского Союза. Не добившись переноса границы от Ленинграда путем дипломатических переговоров, Советский Союз решил использовать последний аргумент – силу своего оружия и начал активные боевые действия, но уже в декабре 1939 года наступление Советского Союза приостановилось, а финские

войска, учитывая сложный рельеф местности, недостаточную подготовку и просчет командования Красной Армии в количестве сил противника, перешли в наступление, одной из самых громких побед Финской Армии стало сражение, которое получило название битва при Суомолсалми – по названию населенного пункта, рядом с которым велись боевые действия. Битва при Суолмасалми началась 7 декабря 1939, когда 163-я дивизия Красной Армии пыталась захватить Суолмасалми, но не сумев пробиться, испытывая большие трудности с подвозом боеприпасов и нехваткой личного состава была окружена и разгромлена частями Финской армии под командованием полковника Сииласвуо. На помощь к окружённым частям 163-й дивизии выдвинулась 44-я дивизия Красной Армии, но в условиях зимы, скудной дорожно-транспортной сети растянулась более чем на 20 км по дороге в направлении на населенный пункт Суолмасалми, указанная дорога носит название «дорога Раате». Полковник Сииласвуо высвободив части после разгрома 163-й дивизии, направил все свои силы для атаки 44-й дивизии и используя свой перевес в личном составе, а также лыжные батальоны, способные действовать в лесной местности и не зависящие от дорожной сети, нанес ряд ударов во фланг и тыл 44-й дивизии, что позволило не только окружить дивизию, но и разбить часть дивизии на мелкие узлы сопротивления. Изучив обстановку командование 44-й дивизии приняло решение прорваться из образовавшегося котла и бросив тяжелое вооружение, неисправную технику – танки, автомобили, тягачи, а также тяжелораненых бойцов с боем вырвалась в распоряжение своих войск, при этом потери 44-й дивизии оцениваются в настоящее время в 6000 бойцов. Финская армия в этом сражении потеряла около 2700 человек.

Разгром 44-й дивизии стал широко освещаться после того как Финляндия в своих газетах опубликовала сводку боевых действий, в которых указывала завышенные потери 44-й дивизии – 20 тысяч человек. Эти сведения вызвали огромный резонанс в мировой общественности,

поэтому разгром 44-й дивизии стал освещается не только финской пропагандой, но и другими странами по всему миру. Играя на интересе мировой общественности, руководством Финляндии на место разгрома 44-й дивизии были приглашены журналисты многих стран – Франции, Англии, США, Швеции и ряда других государств Европы, по итогам указанной поездки режиссером США Винсентом Хартом был создан фильм с названием «Финляндия сражается», а французские журналисты выпустили в киножурнале «Бритиш Патэ» за номером 527 документальный фильм с наименованием «Драма Финляндии». Указанные фильмы получили широкий прокат в кинотеатрах Европы и имели ошеломительный успех. На кадрах хроники демонстрировались многочисленные трофеи финской армии: подбитые и брошенные на «дороге Раате» танки, тягачи и другое военное имущество советской 44-й дивизии, все это подняло боевой дух финский войск, а ряд стран Европы стали размышлять о прямом вмешательстве в конфликт между СССР и Финляндией на стороне последней, так Франция и Англия рассматривали несколько вариантов помощи: высадку экспедиционного корпуса в Финляндии, поставки снабжения финским войскам – самолетов, танков и другого военного имущества, помимо того разрабатывалась операция по нанесению бомбовых ударов по бакинским месторождениям нефти, которые были жизненно важными для снабжения топливом всего Советского Союза. Результатами широкого освещения побед финских стало создание американского фонда помощи Финляндии. Советский союз на выпады финских и европейских журналистов смог выпустить только Опровержение штаба Ленинградского военного округа в газете «Красная звезда» от 14.01.1940, в которой потери 44-й дивизии были занижены и объяснялись внезапно наступившими морозами и получениями бойцами обморожений, а не действиями противника.

Воодушевленный успехами своей армии и широкой поддержкой мировой общественности, генерал Маннергейм и другие высокопоставленные военачальники генерального штаба финских войск на фоне разгрома 44-й дивизии приступают к нанесению целого ряда контрударов - у поселков Кителя и Леметти, города Кухмо, справедливо полагая, что указные удары повторят успех битвы при Суолмасалми. Но указанные контрудары не смогли повторить успех разгрома 44-й дивизии, а наученные опытом командиры Красной Армии успешно парировали контратаки, превращая сражения в позиционные бои. В таких условиях финскому командованию приходилось задействовать для контрударов все новые и новые части, которые не достигали решительных успехов, а ввязывались в позиционные бои, чем ослабляли самый важный рубеж для Финляндии – карельский перешеек, который был в конечном итоге прорван войсками советской армии и вынудил Финляндию пойти на уступки и заключить мир на тех условиях, которые ей диктовал Советский Союз.

Подытоживая вышесказанное, следует признать, что финская сторона при активной поддержки своих европейских союзников, безусловно одержала победу в информационной войне над СССР, но выдав успех победы в локальном сражении за успех стратегический попала под влияние «головокружения от успехов», на фоне которого предприняла попытки переломить ход войны, перейдя к активным наступательным действиям, уверовав в силу своего оружия и в бессилие врага, что в конечном итоге привело ее поражению.

Использованные источники:

1. Иринчеев Б. К., Танки на Финской войне / Б. К. Иринчеев. — 1-е. — Москва : Яуза, 2019. — 215 с. — Текст: непосредственный.
2. Иринчеев Б. К., Забытый фронт Сталина / Б. К. Иринчеев. — 1-е. — Москва : Яуза, 2008 — 348 с. — Текст: непосредственный.

3. Какие страны помогали финнам в войне против СССР. — Текст : электронный // Рамблер/субботний : [сайт]. — URL: <https://weekend.rambler.ru/read/44424621-kakie-strany-pomogali-finnam-v-voyne-protiv-sssr/> (дата обращения: 27.09.2024).

УДК 633.88

Утепбергенова Ж.Ж.

студентка бакалавриата по направлению

«Технология заготовки и переработки лекарственных растений»

Научный руководитель: Абдраимова Қ. Ю.

Каракалпакский институт

сельского хозяйства и агротехнологий

Республика Узбекистан

КУЛЬТИВИРОВАНИЕ И АГРОТЕХНИКА ВЫРАЩИВАНИЯ МЯТЫ ПЕРЕЧНОЙ

Аннотация

В статье рассматривается культивирование и агротехника выращивания мяты перечной. Агротехнологический процесс выращивания мяты перечной состоит в последовательном осуществлении всех операций и их качественном выполнении. Мята перечная предпочитает плодородную почву, требует определенного уровня влажности, размножают вегетативным способом – используя корневища и рассаду.

Ключевая слова: почва, рассада, корневища, грунт, удобрения, влага, вредители.

Utepbergenova J.Zh.

Bachelor's student

"Technology of procurement and processing of medicinal plants"

Scientific supervisor: Abdraimova K.Y.

Karakalpak Institute of Agriculture and Agrotechnology

Republic of Uzbekistan

CULTIVATION AND AGRICULTURAL TECHNOLOGY OF GROWING PEPPERMINT

Abstract

The article discusses the cultivation and agricultural technology of growing peppermint. The agrotechnological process of growing peppermint consists in the consistent implementation of all operations and their high-quality execution. Peppermint prefers fertile soil, requires a certain level of humidity, propagated vegetatively - using rhizomes and seedlings.

Key words: *soil, seedlings, rhizomes, soil, fertilizers, moisture, pests.*

В дикой природе не встречаются культурные разновидности мяты перечной, предназначенные для медицинских нужд. Мята растет в странах, таких как Беларусь, Россия и Молдова. Существует две главные разновидности мяты перечной: черная и белая. Черная мята характеризуется стеблями, черешками и жилками листьев тёмного, иногда с красноватым или фиолетовым оттенком, связанной с присутствием антоциана. В отличие от нее, белая мята не имеет антоцианового пигмента и обладает светло-зеленым стеблем и листьями. Эфирное масло белой мяты имеет более мягкий аромат по сравнению с маслом черной мяты, однако черная мята показывает более высокий выход масла, а также большее содержание ментола.

Агротехнологический процесс выращивания мяты перечной состоит в последовательном осуществлении всех операций и их качественном выполнении. Для выращивания мяты лучше всего подходит почва, где ранее росли корнеплоды, многолетние культуры или бобовые. Мята предпочитает плодородную почву, хорошо увлажненных, богатых органическими веществами, особенно богатую азотом и фосфором. Для её культивирования неподходящими являются заболоченные и переувлажнённые территории.

Оптимальный уровень pH для этого растения составляет 5,4. Лучше всего выделять ей солнечные участки, защищенные от сильного ветра. Растение активно реагирует на внесение удобрений, однако чрезмерное количество азотных веществ и навоза может привести к избыточному росту, что в свою очередь снижает концентрацию эфирных масел. Рекомендуется заниматься её выращиванием по прошествии двух лет после внесения навоза.

Мята проявляет неприхотливость к теплу. В состоянии покоя она хорошо переносит зимние условия и может выдерживать температуру вплоть до минус 10°C. Сырьевая защита в виде снегового покрова толщиной 10-15 см позволяет ей выдерживать морозы до минус 18-20°C. Для оптимального роста и развития мяты перечной лучшей температурой считается 20°C. В зависимости от среднесуточных температур, вегетационный цикл мяты может продолжаться от 80 до 100 дней.

Мята перечная обладает высокой световой потребностью. Это растение, относящееся к категории длиннопдневных, показывает наилучшие результаты при хорошем освещении. Для полноценного роста ей необходимо не менее 12 часов света в день. Если переместить эту культуру на северные широты, где продолжительность дневного времени больше, мята сокращает свой вегетационный период, что способствует более быстрому развитию и раннему цветению.

Мята перечная требует определенного уровня влажности в период разветвления и начала цветения. Если атмосфера будет слишком сухой, то у растения развивается небольшое количество стеблей с мелкими листьями, что, в свою очередь, приводит к снижению урожайности зелёной массы и ухудшению качества получаемого масла.

Культурные виды мяты перечной, используемые в лекарственных целях, в дикой природе не существуют.

Мяту размножают вегетативным способом – используя корневища и рассаду. К посадочному материалу предъявляются строгие требования: он

должен быть здоровым и очищенным от сухих и поражённых частей, а также не иметь никаких признаков болезней и вредителей. Особенно важно, чтобы отсутствовал мятный клещ. Летние черенки укореняются в песке, и к осени можно получить качественный посадочный материал.

Мяту также можно вырастить из семян с помощью рассады, которую высевает в марте в ящики, присыпанные почвой, и помещают в парник или пластиковую теплицу. Саженьцы высаживают в теплицы или на грядки. Мяту выращивают на ровной поверхности или в рядах шириной один метр. Саженьцы высаживают рядами по три штуки с расстоянием между рядами 30 см и 20-30 см между растениями в ряду. Черенки, отводки и корневища высаживают таким же образом. Глубина посадки составляет 6-8 см, сезон посадки - весна или ранняя осень. Мяту выращивают на одном месте в течение 3-4 лет.

В первый год после посадки почву рыхлят и удаляют сорняки. Растения подкармливают из расчета 0,5 грамма аммиачной селитры, 10-15 граммов суперфосфата и 0,5 грамма на квадратный метр калийной соли. После каждой срезки проводят рыхление. На второй год продолжают рыхление, подкормки и частичное прореживание.

Через два-три года урожай снижается, междурядья начинают зарастать, дальнейший уход затрудняется. На плодородных почвах, где можно проводить полив, насаждения выращивают четыре-пять лет. Листья мяты повреждает мятный листоед-щитовка и фиолетовый жук. Основной мерой борьбы является сбор жуков в ловчие сосуды, уничтожение растительных остатков, вырезка побегов при разрастании растений. Среди болезней самой опасной является ржавчина. Она наиболее сильно распространяется во влажные годы и при избытке азотного питания. Пораженные листья удаляют. Мяту перечную убирают в начале цветения, когда в листьях содержится наибольшее количество эфирного масла. Срезают все растение. После уборки сразу сушат в тени, затем листья

обрезают и упаковывают. не рекомендуется пересушивать их. Урожай сухого листа составляет 150-200 граммов с квадратного метра. Для семенных целей растения высаживают на расстояние 60 сантиметров друг от друга. При созревании семян соцветие буреет, его срезают, сушат и вымолачивают. Урожай семян - 0,5 грамма с квадратного метра.

Таким образом, мята перечная предпочитает плодородную почву, требует определенного уровня влажности, размножают вегетативным способом – используя корневища и рассаду. Для мяты перечная, важно обеспечить оптимальное производство листьев.

Использованные источники:

1. Ботаническая характеристика, биологические особенности и технология возделывания мяты перечной / https://studbooks.net/1876390/meditsina/botanicheskaya_harakteristika_biologicheskie_osobennosti_tehnologiya_vozdelyvaniya_myaty_perechnoy
2. Выращивание мяты перечной / <https://rusagroweb.ru/kultury/mnogoletnie/myata-perechnaya.html>
3. Елисеева Т., Ткачева Н. Мята (лат. *Méntha*) // Журнал здорового питания и диетологии. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/myata-lat-m-ntha>
4. "Культивирование и агротехника выращивания" / <https://studentopedia.ru/medicina/kultivirovanie-i-agrotehnika-virashivaniya--vosproizvodstvo-lekarstvennogo-rastitelnogo-sirya--sbor-.html>
5. Хуснидинов Ш.К., Галёмина М.А., Белых О.А. Интродукция мяты перечной (*Mentha piperita* L.) и Мята курчавой (*Mentha crispa* L.) в Прибайкалье // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 6. – С. 137-140.- <https://natural-sciences.ru/ru/article/view>

*Ушенина В.Д.
студент 2 курса
«Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск*

КЛЕВЕТА: ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные проблемы квалификации клеветы в современном праве. В статье рассмотрены подходы по разрешению вышеуказанных проблем.*

***Ключевые слова:** клевета, квалификация, правоприменение, законодательство, сравнительный анализ, прецедентная практика.*

*Ushenina V.D.
2nd year student
"Pacific State University"
Khabarovsk*

SLANDER: PROBLEMS OF QUALIFICATION

***Abstract:** the article examines the main problems of qualification of slander in modern law. The article examines approaches to resolving the above problems.*

***Keywords:** qualification, slander, information society, deliberately false information.*

В научном сообществе сохраняются значительные разногласия по поводу возможной декриминализации обсуждаемого состава преступления, что является важным аспектом этой проблемы. В настоящее время мнения

исследователей сильно различаются. С одной стороны, сторонники декриминализации утверждают, что «широкое неприменение на практике определенных норм уголовного права свидетельствует о их несостоятельности, ненужности и избыточности криминализации», а также указывают, что «разработчики поправок (о декриминализации) руководствовались изменением степени общественной опасности клеветы...» и существует опасность привлечения к уголовной ответственности «за мирное выражение мнения и особая защита государственных служащих, заключающаяся в более строгих наказаниях за их дискредитацию». Они ссылаются на статью 10 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод, которая гарантирует право на свободное выражение мнения, распространение информации без вмешательства государства и так далее. Однако стоит отметить, что та же статья допускает применение юридической ответственности, включая уголовную, что ослабляет данный аргумент. Помимо этого, статья 29 Конституции РФ гарантирует «Каждому свободу мысли и слова». Следует подчеркнуть, что ответственность наступает при умышленной клевете в отношении конкретного лица. Показания свидетелей не могут служить доказательством, так как их утверждения являются предположительными и не подтверждены бесспорными фактами. Обвинительный приговор должен основываться на достоверных доказательствах, а не на предположениях, что исключает возможность злоупотребления правом.

Клевета, как одно из наиболее сложных преступлений, связанных с распространением ложной информации, представляет собой значительную юридическую и социальную проблему. Она не только разрушает репутацию и причиняет моральный вред, но и создает трудности в правовом контексте, особенно в вопросах квалификации таких действий.

Юридические аспекты клеветы включают в себя определение того, что составляет ложную информацию, как она распространилась и какие

именно вредоносные последствия она вызвала. Эти элементы являются ключевыми для того, чтобы суд смог правильно квалифицировать деяние и определить степень виновности ответчика. Дополнительно, необходимо учитывать, насколько обоснованы утверждения истца, выявляющего факт клеветы. Отсутствие этих доказательств может затруднить правоприменение и справедливое вынесение приговора.

Кроме того, социальные последствия клеветы, вероятно, касаются не только пострадавших лиц, но и их ближайшего окружения, включая коллег, друзей и родственников, которые могут также нести определенные негативные последствия этого неправомерного акта. Репутационные потери могут оказывать долгосрочное воздействие на карьеры и личную жизнь жертв, что добавляет к значимости проблемы.

Клевета определяется как умышленное распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь, достоинство или деловую репутацию другого лица. Такое деяние нарушает как личные неимущественные права, так и общественные интересы, ставя под угрозу стабильность социальных связей и доверие между людьми.

Законодательства разных стран по-разному регулируют вопрос клеветы. В некоторых юрисдикциях это деяние квалифицируется как уголовное преступление, в других – как гражданское правонарушение. В России, например, клевета уголовно наказуема и включена в состав преступлений против чести и достоинства личности.

В России, например, клевета уголовно наказуема и включена в состав преступлений против чести и достоинства личности. В Соединённых Штатах клевета рассматривается как гражданское правонарушение, и истец должен доказать, что он понёс материальный ущерб в результате ложных заявлений. В Великобритании законодательство о клевете является одним из самых строгих и предоставляет широкие возможности для защиты репутации лица. Каждое государство вносит свои уникальные элементы в

правовое регулирование этой сферы, зачастую отражая культурные и исторические особенности общества. Общим является стремление балансировать между свободой слова и защитой чести и достоинства граждан, что зачастую вызывает дискуссии о границах допустимого.

Квалификация клеветы сопряжена с рядом трудностей, которые можно сгруппировать по следующим основным направлениям:

1. Определение ложности сведений: Определение ложности является ключевым моментом в квалификации деяний как клеветы. Прокурору и суду необходимо доказать, что распространенные сведения действительно являются ложными, что далеко не всегда просто. Некоторые сведения могут быть частично истинными, но поданными в искаженном контексте, что затрудняет их квалификацию.

2. Намерение лица: Важно установить, что клеветник действовал умышленно, с ясным намерением причинить вред репутации другого лица. В некоторых случаях лицо может распространять ложную информацию по незнанию или ошибке без намерения кого-либо оклеветать, что ставит под вопрос возможность применения уголовного наказания.

3. Признаки публичности: Для квалификации действий как клеветы важно установить факт публичного распространения ложной информации. Ранее клеветнические высказывания были ограничены устными речами и печатными изданиями, но сегодня социальные сети и интернет усложняют данный процесс, требуя более тонкой правовой оценки.

4. Границы свободы слова: Одной из наиболее сложных проблем является баланс между ложными сведениями и правом на свободу слова. Каждая правовая система должна учитывать, что излишне жесткие меры могут привести к ограничению свободы выражения мнения и журналистской деятельности. Таким образом, необходимо четко различать клевету и допустимую критику.

Для адекватного разрешения вышеуказанных проблем необходимо рассмотреть несколько подходов:

1. Усовершенствование законодательной базы: Законы о клевете должны четко определять, как состав преступления, так и механизмы доказывания умысла и ложности сведений. Ведение реестра судебных прецедентов могло бы также способствовать более однозначной квалификации подобных деяний.

2. Повышение правовой грамотности населения: Образовательные программы, направленные на повышение знаний граждан о правовых аспектах клеветы, как и о самих правах человека, помогут снизить количество правонарушений, связанных с дезинформацией.

3. Использование технологических инструментов: Современные методы проверки информации и аналитические инструменты могут помочь в установлении ложности распространяемых сведений и в идентификации лиц, распространяющих клеветнические сведения в интернете.

Клевета остается одной из наиболее спорных и сложных категорий правонарушений, требующих тщательного рассмотрения и подхода. Вопросы квалификации клеветы требуют, как от законодателей, так и от правоприменителей учета множества аспектов, чтобы не только защитить индивидуальные права, но и сохранить основные свободы. Оптимизация законодательной базы, повышение правовой грамотности и использование современных технологий – это шаги, которые помогут в будущем справиться с этой сложной задачей.

Законодатели должны работать над формулировками законов, которые бы минимизировали субъективность в оценке высказываний. Важно, чтобы законы о клевете не стали инструментом для подавления свободы слова и не нарушали права на свободное выражение мнений. Для этого можно привлекать экспертов в области права, социологии,

психологии и информационных технологий, чтобы разрабатывать сбалансированные законодательные акты.

Правоприменители же, со своей стороны, должны иметь доступ к актуальной и качественной образовательной информации касательно новых форм коммуникации и технологий, которые могут быть использованы в клеветнических целях. Повышение квалификации судей и сотрудников правоохранительных органов в области цифровых технологий и социальных медиа станет важным условием для правильной оценки и пресечения распространения клеветы.

Параллельно с этим необходимо развивать культуру правовых знаний среди широких слоёв населения. Проведение информационных кампаний и образовательных программ по вопросам прав и обязанностей в информационном обществе поможет людям лучше ориентироваться в правовом поле и защищаться от клеветнических нападок.

Кроме того, интеграция современных технологий может значительно упростить процесс мониторинга и выявления клеветы. Использование искусственного интеллекта для анализа информации в интернете и на социальных платформах позволит оперативно идентифицировать и пресекать распространение ложных сведений. Однако, при этом, необходимо выработать чёткие процедуры проверки и подтверждения данных, чтобы избежать ошибок и несправедливых обвинений.

Таким образом, борьба с клеветой требует комплексного и многопланового подхода, сочетающего законодательные инициативы, образовательные программы и современные технологии. Только так можно создать механизмы, которые надёжно защитят граждан от несправедливых обвинений и поддержат здоровую информационную среду, свободную от предвзятых и ложных сообщений.

Использованные источники:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
2. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликована Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
3. Батурин Ю. М. К дискуссиям о декриминализации клеветы и оскорбления // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. 2018. № 3.

Чинянина А.С.

магистрант

ФГБОУ ВО «ОмГПУ»

Россия, г. Омск

Научный руководитель: Удалов С.Р., д.п.н.

профессор

ФГБОУ ВО «ОмГПУ»

Россия, г. Омск

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СОРЕВНОВАНИЯМ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ НА ПРИМЕРЕ СОРЕВНОВАНИЯ «РОБОФИШКИ»

***Аннотация:** В настоящее время такое направление как робототехника набирает большую популярность среди родителей и детей. Для достижения наибольшего результата и стимулирования интереса к данному направлению, организовывается огромное количество соревнований, конференций и конкурсов для обучающихся всех возрастов. В данной статье рассмотрены основные этапы подготовки обучающихся к соревновательной робототехнике.*

***Ключевые слова:** робототехника, соревнования, соревновательная робототехника, программирование роботов.*

Chinyanina A.S.

Master's student

Omsk State Pedagogical University

Russia, Omsk

Udalov S.R., Doctor of Pedagogical Sciences

Professor

Omsk State Pedagogical University

Russia, Omsk

THE MAIN STAGES OF PREPARING STUDENTS FOR ROBOTICS COMPETITIONS USING THE EXAMPLE OF THE "ROBOCHIPS" COMPETITION

Abstract: Currently, such a direction as robotics is gaining great popularity among parents and children. To achieve the greatest results and stimulate interest in this area, a huge number of competitions, conferences and competitions are organized for students of all ages. This article discusses the main stages of preparing students for competitive robotics.

Keywords: robotics, competitions, competitive robotics, robot programming.

Соревновательная робототехника — одно из увлекательных направлений в мире детского технического творчества, которое также позволяет:

1. мотивировать учащихся получать знания;
2. помогать формировать творческую личность ребенка;
3. формировать навыки создания технического описания проекта;
4. подготавливать к участию в соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней;

5. способствовать развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков;

6. способствовать формированию умения самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.

На занятиях по соревновательной робототехнике обучающиеся на примере базовых моделей рассматривают два важных направления – конструирование и программирование. В данной статье мы рассмотрим процесс подготовки обучающихся к соревнованиям по робототехнике на примере образовательного робототехнического конструктора Lego Mindstorms EV3.

Соревновательная робототехника набирает обороты и развивается с каждым годом все больше и больше. Существует проблема в подготовке обучающихся к соревновательной робототехнике из-за недостатка компетенций педагогов и отсутствия опыта участия в соревнованиях по робототехнике.

Цель данной статьи заключается в создании краткого руководства подготовки к соревнованиям по робототехнике для начинающих педагогов и обучающихся младшего школьного возраста.

Для примера рассмотрим одно из самых многочисленных и популярных соревнований в робототехнике для младших школьников – «РобоФишки». Основные правила соревнований «РобоФишки» [1]:

- Робот за минимальное время должен расставить фишки на метки;
- Робот должен быть полностью автономным;
- После начала попытки робот должен по очереди (по одной) разместить все фишки на метках и в заданном порядке;

Существуют баллы за задания, а также штрафные баллы, которые в сумме дают итоговые баллы.

Баллы за задания:

– 20 баллов – за каждую фишку, размещенную на метке в правильном порядке и при этом, фишка находится в цветном круге (диаметром 40 мм);

– 10 баллов – за каждую фишку, размещенную на метке в правильном порядке и при этом, фишка находится в окружности (диаметром 100 мм);

Штрафные баллы:

– 5 баллов – если в процессе попытки робот не сдвинул с места ни одной фишки.

Для подготовки обучающихся к данному направлению необходимо определить цель участия в соревнованиях и составить план подготовки обучающегося. При составлении плана подготовки к соревнованиям по робототехнике необходимо учитывать следующие аспекты:

1. Обсуждение регламента соревнований. Обучающемуся необходимо прочитать и изучить регламент. Выделить в регламенте соревнований важные моменты: размер робота, количество моторов, контроллеров и датчиков в работе, цель задания, баллы за задание и штрафные баллы. Также, важно понимать какие робототехнические системы могут принять участия в данном соревновании. Например, для понимания регламента и цели соревнований проводится небольшой брифинг с обучающимися в формате вопрос-ответ.

2. Обсуждение конструкции робота. Перед сборкой робота обучающемуся необходимо разработать конструкцию робота. Конструкция робота должна соответствовать требованиям соревнований и выполнять все поставленные задачи на максимально возможный балл.

3. Собрать робота. Обучающийся должен обладать базовыми конструкторскими навыками. Если у обучающегося есть проблемы в сборке робота – допускается использование инструкций. Обучающийся должен

уметь собирать робототехническую систему без использования инструкций, даже если обучающийся выбрал сборку робота по готовой инструкции.

4. Написать для робота программу. Обучающийся должен обладать базовыми навыками программирования. Для соревнования «РобоФишки» необходимо только алгоритмическое мышление, использование блока «Движение по оборотам» в программной среде Lego Mindstorms EV3 и понимание углов в геометрии. Для подготовки обучающегося необходимо научиться поворачивать робота на основные углы в соревновании: 90° , 45° , 135° , 180° .

5. Протестировать робота. Необходимо запускать робота на поле и оценивать результат действий робота. Для успешного выполнения данного этапа необходимо разобрать с обучающимся регламент соревнований. Это поможет обучающемуся не только понимать цель соревнований, требования к роботу и баллы, которые может получить участник, но и позволит выстроить стратегию для достижения наивысшего результата. Данное упражнение позволяет выстраивать наиболее эффективную стратегию и в целом дает понимание обучающемуся насколько хорошо выполнена работа по подготовке к соревнованиям.

6. Откалибровать робота для точного перемещения меток за минимальное время. На данном этапе необходимо тщательно изучить понятия «центр тяжести», «колесная база», значение углов в геометрии, связь углов с программированием и формулы для определения длины окружности для точного перемещения на определенное расстояние.

7. Психологически настроить ребенка. Каждые соревнования для обучающегося – это стресс. Обучающийся попадает в незнакомую атмосферу и обстановку, ребенку необходимо в кратчайшие сроки выполнить то, что он делал несколько дней. Обучающийся должен всегда стремиться к победе, но в то же самое время понимать, что любые соревнования – это прежде всего бесценный опыт. Во время соревнований

обучающийся не только эффективно работает над задачей и имеет максимальную концентрацию, но и оценивает работу других участников, смотрит на их решения, общается и обменивается опытом. Данный пункт является одним из самых важных этапов в подготовке обучающегося к любого вида соревнованиям.

8. Принять участие в соревнованиях.

9. Провести рефлексию после соревнований. Для мотивации обучающегося и дальнейшего роста необходимо после каждого соревнования проводить рефлексию.

Для успешной подготовки обучающихся к соревнованиям по робототехнике «РобоФишки» необходимо выстроить алгоритм подготовки и проводить небольшую рефлексию после каждого этапа. Также, для решения возникающих в процессе подготовки проблем можно использовать метод фокальных объектов (МФО) — это метод поиска новых идей и характеристик объекта на основе присоединения к исходному объекту свойств других, выбранных случайно, объектов и ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) — это методология решения задач и усовершенствования систем, разработанная изобретателями в ходе своей деятельности [3].

Любые соревнования по робототехнике развивают личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в рамках создания проекта соревновательного робота. Данный вид деятельности – неотъемлемая часть робототехники.

Использованные источники:

1. Положение об областных соревнованиях по робототехнике «Hello, Robot!». [Электронный ресурс]. URL: https://oblsut55.ru/wp-content/uploads/2023/10/Положение_Hello-Robot.pdf

2. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2030 г.
[Электронный ресурс]. URL:
<http://innovation.gov.ru/sites/default/files/documents/2014/5636/1238.pdf>
3. А. Качан-Юрина, Метод фокальных объектов: ищем то, чего нет у других.
[Электронный ресурс]. URL: <https://eastt.ru/o-metode-fokalnyh-objektov/>

Оглавление

Ефимова А.Р., ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КВЕСТ КАК НОВЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ	3
Исмаилова К.З., СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ	9
Куанышбаева Г.Б., РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ - ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ	15
Куватова С., ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	21
Кушмуратова Н.А., ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА НЕРВНУЮ СИСТЕМУ МОЛОДЕЖИ ПРОЖИВАЮЩИХ В КАРАКАЛПАКСТАНЕ	32
Ракша В.А., Буланкина Н.Н., ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО ОФИСА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ	38
Резанова Д.А., ВНУТРЕННИЙ ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ КАК ИНСТРУМЕНТ УКРЕПЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	43
Рыбакова Л.В., Шаяхметова Э.С., Удалова Я.Ю.	50
ОПЫТ ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТА С ДИАГНОЗОМ: СИНДРОМ РИГИДНОГО ЧЕЛОВЕКА	50
Самойлов Н.Р., ОБРАТНАЯ СТОРОНА ПОБЕДЫ ФИНЛЯНДИИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЕ ВО ВРЕМЯ ЗИМНЕЙ ВОЙНЫ	58
Утепбергенова Ж.Ж., КУЛЬТИВИРОВАНИЕ И АГРОТЕХНИКА ВЫРАЩИВАНИЯ МЯТЫ ПЕРЕЧНОЙ	64
Ушенина В.Д., КЛЕВЕТА: ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ	69
Чинянина А.С., ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СОРЕВНОВАНИЯМ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ НА ПРИМЕРЕ СОРЕВНОВАНИЯ «РОБОФИШКИ»	76