

*Садомцева Татьяна Юрьевна,
студент ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»*

г. Симферополь

Научный руководитель:

Научный руководитель:

доцент кафедры специального (дефектологического) образования

Сухонина Наталья Сергеевна

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У
ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
THE PROBLEM OF FORMING FAMILY VALUES IN STUDENTS WITH
MENTAL RETARDATION**

Аннотация. В данной статье на основе анализа общей и специальной психолого-педагогической литературы охарактеризована проблематика формирования семейных ценностей у школьников с умственной отсталостью.

Ключевые слова: умственная отсталость, формирование семейных ценностей, специальная (коррекционная) школа.

Annotation. In this article, based on the analysis of General and special psychological and pedagogical literature, the problem of forming family values in students with mental retardation is characterized.

Keywords: mental retardation, formation of family values, special (correctional) school.

Сегодня понятие «семья» и «проблемы семьи» являются предметом исследования многих общественных наук, таких как философия, история, этнография, социология, демография, психология и др. Каждая из этих наук

стремится дать свое определение семьи и поэтому проблемному полю, в котором семья развивается. Именно поэтому, выступая как объект исследования, семья и проблемы семьи поделены на множество предметных составляющих. Из-за того, каждое научное направление производит свои подходы к изучению семейной проблематики.

Исследовательница Н.Ф. Дивицына дает следующее определение семье: семья – это социальная группа, в которой мужчины и женщины удовлетворяют естественные половые и другие (духовные, этические, эстетические) потребности и обеспечивают воспроизводство общества путем рождения потомства. Тем самым, семья как бы вплетена в коренные основы жизнедеятельности и образует базовые предпосылки функционирования социума путем физического и социокультурного замещения поколений» [2].

Известный исследователь семьи С.И. Голод предложил свое определение семьи, а именно: «семья – это система связей, взаимодействий и отношений, которая основана на браке и кровном родстве, члены которого связаны любовью, бытом, общностью проживания и в которой реализуются потребности личности и общества» [1].

Семья как социокультурное явление рассматривается учеными в всех спектрах своих проявлений: социальных, экономических, культурных, духовных, психофизиологических. Она носит комплексный и междисциплинарный характер, включая вопросы трансформации семьи как социального института, структуры и форм семьи, роли женщины в семье и обществе, генезиса и эволюции институтов семьи, брака, семейных ценностей.

В научный дискурс семейной проблематики входят также вопросы демографической, гендерной и семейной политики. Исследования семьи и ее институциональных трансформаций актуально и с точки зрения того, что семья – это особый социокультурный институт, от которого во многом зависит стабильность и устойчивость развития всего общества. Этим

объясняется постоянный интерес исследователей к семейным трансформациям.

Междисциплинарные исследования семьи, ряд исследователей (например, Н.Ф. Дивицына, С.И. Черепанова и др.) пытаются свести в предметное поле одной научной дисциплины-фамилистики. Именно на междисциплинарном подходе основывается концептуальное становление науки о семье – фамилистики. В фамилистике рассматриваются различные типы семей: городская, сельская, молодая, студенческая, рабочая, семья что распадается, неполная семья, семья с детьми-инвалидами, внебрачная семья, социально благополучная, партнерская, с детьми и без них и др. Наблюдая за трансформациями в структуре и функциях семьи на протяжении XX века, причем не только в масштабах России, но и в масштабах Европы и мира, мы можем отметить тенденцию в которой четко просматривается, а именно, замещение традиционного типа семьи модернизированным типом [2].

Как отмечает М.В. Торопыгина, наряду с традиционными формами брачно-семейных отношений формируются и закрепляются в брачно-семейной поведении формы отношений, что есть альтернативные традиционным формам брачно-семейных отношений [5].

К наиболее распространенным альтернативным формам брачно-семейных отношений на рубеже тысячелетий относятся: одиночество, незарегистрированное сожительство, сознательно бездетный брак, внебрачные сексуальные связи, свингерство, гомосексуальность, групповой брак [5].

Вопросы подготовки молодого поколения к будущей семейной жизни, полового воспитания и формирования адекватных семейно-ролевых позиций давно и прочно входят в перечень актуальных педагогических проблем специальных (коррекционных) школ. Особого внимания заслуживает процесс семейного воспитания умственно отсталых детей, что объективно обусловлено состояниями их психофизического и интеллектуального недоразвития, недостаточным усвоением опыта нравственного поведения,

отсутствием устойчивого ориентирования на этические эталоны и нормы взаимоотношений в различных социально-средовых ситуациях. Именно поэтому, на наш взгляд, решение связанных с этими задачами необходимо осуществлять через анализ и коррекцию особенностей ценностных ориентаций и семейно-ориентированных установок детей, особенностей уровня сформированности представлений о себе как о будущем семьянине [4].

Проблема формирования семейных ценностей особенно актуальна среди учащихся с умственной отсталостью, потому как именно от того на сколько будут сформированы у детей данные ценности будет зависеть их дальнейшая личная и семейная жизнь.

Представления умственно отсталых школьников, связанные с семьей и семейными ценностями значительно, варьируют по качеству и степени социальной зрелости и реализма, характеризуясь фрагментарностью, бедностью и недостаточной дифференцированностью семантических оценок кризисных ситуаций. В большинстве случаев учащиеся с умственной отсталостью не рассматривают семью как способ улучшения бытовых условий, видят и принимают альтруистические мотивы создания семьи [3].

Выводы. Таким образом, проанализировав научные положения и взгляды исследователей на семейные ценности, рассмотренные в рамках данного параграфа можно выделить общие положения, которыми руководствуется современная педагогическая наука следующее: они нацелены на воспитание ядра личности, основаны на личностном опыте, обращены к целостному человеку – его разуму, воле, чувствам, представляют собой совокупность общих принципов поведения человека по отношению друг к другу, природе, обществу, основаны на формировании общественных норм, правил и принципов. Особенно актуальна проблема формирования семейных ценностей среди учащихся с умственной отсталостью, так именно от того на сколько будут сформированы у детей данные ценности будет зависеть их дальнейшая личная и семейная жизнь. Специально

организованный учебно-воспитательный процесс комплексного педагогического воздействия через комплекс урочных и внеурочных занятий, с использованием различных средств обучения, позволит сформировать определенные знания и умения, необходимые умственно отсталым учащимся для дальнейшего построения самостоятельной семейной жизни.

Список литературы

1. Голод, С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. / С. И. Голод; Под ред. Г. М. Романенковой. – М.: Наука, 2014. – 136 с.
2. Дивицына Н.Ф. Семейведение: Краткий курс лекций для вузов. / Н.Ф. Дивицына – М.: ВЛАДОС-пресс, 2016. – 327 с.
3. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектологических факультетов педагогических институтов / Под ред. В.В. Воронковой – М.: Школа-Пресс, 2016. – 416 с.
4. Попов, Г.Н. Проблемы обучения детей с умственной отсталостью / Г.Н. Попов. // Вестник ТГПУ. – 2018. – Вып. 3 (77). – С. 63-66.
5. Торопыгина М.В. Институт философский анализ: диссертация ... кандидата философских наук: 09.00.11 / М.В. Торопыгина. – Москва, 2011. – 206 с.