

*Кадырова Эльвира Усмановна,
студентка ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»
г. Симферополь
Научный руководитель:
доцент кафедры специального (дефектологического) образования
Тен Евгения Петровна
E. Kadyrova, student
student of the Department with C(D)O GBOWO RK "Crimean engineering and
pedagogical Fevzi Yakubov University»
Russia, Simferopol
Scientific adviser:
associate Professor of the Department of special (defectological) education
E. Ten*

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
ФУНКЦИИ РЕЧИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ**

**FEATURES OF THE FORMATION OF THE COMMUNICATIVE
FUNCTION OF SPEECH IN OLDER STUDENTS WITH MENTAL
RETARDATION**

Аннотация. В данной статье на основе анализа общей и специальной психолого-педагогической литературы охарактеризованы особенности формирования коммуникативной функции речи у старших школьников с умственной отсталостью.

Ключевые слова: коммуникативная функция речи, старший школьный возраст, умственная отсталость.

Annotation. In this article, based on the analysis of General and special psychological and pedagogical literature, the features of the formation of the communicative function of speech in older students with mental retardation are characterized.

Keywords: communicative function of speech, high school age, mental retardation.

Формирование коммуникативной функции речи учащихся – это общая задача массовых школ, но особенно она важна для специальных (коррекционных) школ. Очевидно, что это общая задача реализуется в каждой учебной дисциплине по – разному, в зависимости от их специфики. В связи с тем, что правильная речь является одной из главных предпосылок дальнейшего полноценного развития ребенка, процесса социальной адаптации, выявление и устранение нарушений речи необходимо проводить в более ранние сроки.

Исследования в области коммуникативных умений умственно отсталых школьников немногочисленны. Так особенностям формирования коммуникативной функции речи у учащихся с умственной отсталостью посвятили свои научные труды А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, Е.А. Гордиенко, Р.И. Лалаева, В.Г. Петрова, М.П. Феофанов и др. В этих исследованиях авторы рассматриваются отдельные стороны процесса общения умственно отсталых школьников, однако специфика коррекционно-развивающего воздействия на коммуникативные способности данной категории учащихся в процессе их обучения раскрыта недостаточно.

Речь – это средство общения, обмена мыслями и чувствами между людьми, а также средство передачи и усвоения информации. Как и любая другая деятельность, речь характеризуется мотивированностью, целенаправленностью, определенной структурой. К функциям речи, кроме коммуникативной принадлежат также познавательная и регулирующая [3].

Коммуникативная функция речи – это способность человека вступать в коммуникацию, быть понятным, непринужденно общаться. Коммуникативная функция речи формируется в условиях непосредственного взаимодействия и является результатом опыта общения между людьми. Выделяют такие составляющие коммуникативной функции речи: умение ориентироваться в разнообразных ситуациях общения; умение эффективно взаимодействовать с окружением; умение быть готовым к диалогу; уметь контролировать и оценивать себя; владеть навыками конструктивного общения [2].

Плацдармом для формирования у учащихся старших классов с умственной отсталостью коммуникативной функции речи выступают, бесспорно, все уроки языка и чтения. На них необходимо использовать речь не только в учебных упражнениях, но и в ее природном назначении – как средства познания, общения, воздействия.

Залогом формирования у учащихся с умственной отсталостью коммуникативной функции речи является создание такой атмосферы в системе «учитель-ученик», «ученик-другие ученики», которая бы способствовала позитивному общению, стимулировала речевую деятельность учащихся. Надо избавиться от стрессообразующих факторов. Важно, чтобы учащиеся понимали, что они продвигаются вперед, видели положительный результат, чувствовали удовлетворение от собственного успеха и успеха тех, кто рядом [1].

Особое место в процессе формирования коммуникативной функции речи у старших школьников с умственной отсталостью отводится таким формам работы как: учебный диалог; монологическая речь; словесное творчество и фантазирование; ролевые игры; инсценировка; поисковая работа с различными источниками информации; творческий пересказ; интерактивные упражнения («мозговой штурм», «обучая – учусь», «ток – шоу», «интервью», «дерево решений», «аквариум», «карусель»); игра «корректор» – исправление языковых ошибок героя; сотрудничество в парах и группах.

Неотъемлемой составной частью формирования коммуникативной функции речи учащихся с умственной отсталостью является диалогическая речь. Для привлечения всех учащихся к диалогу можно прибегать к таким приемам как: выбор партнера по совместной работе; определение коллективного мнения; планирование совместного труда; использование формул «подумай – обсуди с другом – поделись с классом», «ожидание» построение оценочных суждений по схеме – опорой [3].

Выводы. Таким образом, формирование коммуникативной функции речи учащихся старших классов с умственной отсталостью наиболее эффективно

осуществляется на уроках русского языка и литературного чтения. Потому что именно на уроках языка и литературного чтения учащиеся наиболее полно могут проявить свои коммуникативные способности. А для того чтобы процесс формирования коммуникативной функции речи учащихся с умственной отсталостью носил наиболее выраженный эффект необходимо максимально приблизить обучающий процесс к естественному общению и создать специальные психолого- педагогических условия.

Литература

1. Гнездилов, М.Ф. Развитие устной речи умственно отсталых школьников. / М.Ф. Гнездилов - М.: Классикс Стиль, 2015. – 290 с.
2. Левина, Р.Е. Воспитание правильной речи у детей / Р.Е. Левина. – М.: Акад. пед. наук, 2016. – 91 с.
3. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 2015. – 416 с.