

УДК 004.89

Шайкова Анна Александровна

студентка, кафедра Прикладной информатики и информационных технологий, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,

РФ, г. Белгород,

Бугаева Екатерина Сергеевна

Научный руководитель, старший преподаватель кафедры Прикладной информатики и информационных технологий, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,

РФ, г. Белгород,

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИИ

Аннотация: В последнее время большую популярность и стремительное развитие получили технологии искусственного интеллекта, в том числе в сфере образования. В данной статье рассматриваются примеры применения таких технологий в образовательных учреждениях России.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, образование, ИИ-инструменты.

Shaikova Anna Aleksandrovna

*Student, Department of Applied Informatics and Information Technologies,
Belgorod State National Research University,*

Russian Federation, Belgorod,

Bugaeva Ekaterina Sergeevna

*Scientific Supervisor, Senior Lecturer at the Department of Applied Informatics
and Information Technology, Belgorod State National Research University,
Russian Federation, Belgorod,*

THE EXPERIENCE OF IMPLEMENTING AI IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN RUSSIA

Abstract: Artificial intelligence (AI) technologies have seen significant growth and development in recent years, including in the education sector. This paper explores examples of the implementation of AI technologies in Russian educational institutions.

Keywords: Artificial intelligence, education, AI tools.

Образовательные учреждения активно внедряют цифровые технологии в свою деятельность, в том числе, в связи с возросшей популярностью и удобством, инструменты искусственного интеллекта, которые помогают автоматизировать многие рутинные процессы, облегчая тем самым работу сотрудников и освобождая их ресурсы для более приоритетных задач.

Инструменты искусственного интеллекта (ИИ) – это программные приложения, сервисы и модули, использующие специальные алгоритмы и базы данных для выполнения задач, которые обычно требуют анализа человеческим интеллектом. Ниже описан опыт применения данных инструментов в российских учебных учреждениях.

Многие ВУЗы в настоящее время используют возможности ИИ для проверки документов на плагиат. В том числе особой популярностью в данной сфере пользуется инструмент «Антиплагиат.ВУЗ», в который активно внедряется ИИ. Данный инструмент предоставляет как веб-сервис,

так и интеграцию с внутренними системами управления обучением (LMS). Среди обучающихся популярностью пользуются веб-сервисы на подобии Text.ru, многие из которых используют алгоритмы ИИ.

Также учебные учреждения прибегают к помощи ИИ-ассистентов для автоматизации некоторых процессов обучения и ответов на часто задаваемые вопросы. Так НИУ ВШЭ в рамках стратегического проекта разработал чат-бота для помощи студентам, который позволяет отслеживать сроки выполнения работ и следить за расписанием. Управление информационных технологий МФТИ разработало Telegram-бота «IT-МФТИ» для доступа сотрудников, студентов и выпускников к IT-сервисам университета. КФУ запустил чат-бота для психологической поддержки студентов. В 2023 году СПбПУ запустил чат-бота для абитуриентов. В декабре 2024 года РГУ СоцТех внедрил ИИ-помощника на базе нейросетевой модели GigaChat MAX для поиска учебной и административной информации. В этом же году ТГУ разработал чат-бота для иностранных студентов, помогающего ориентироваться в кампусе, оформлять документы и адаптироваться к учёбе в России. В 2025 году РУДН внедрил AI-платформу для преподавателей, которая помогает получать аналитические данные о посещаемости, вовлеченности студентов и эффективности различных методик обучения [1].

Кроме того, ведущие ВУЗы России практикуют использование инструментов ИИ для генерации и обработки различных учебных материалов. Так, например, в СПбПУ текстовые и графические нейросети и различные чат-боты используются для генерации планов, эссе, названий, изображений. В МГУ в рамках проекта «Математические методы анализа сложных систем» в научные библиотеки была внедрена мультязычная нейросеть для обработки научных текстов, облегчающая поиск подходящих под запросы научных трудов [2]. Помимо этого, в некоторых передовых

университетах даже разрешается использование студентами нейросетей для написания учебных материалов, разумеется, только при соблюдении определенных инструкций и ограничений [3].

В настоящее время разрабатываются и внедряются проекты, в которых инструменты ИИ используются для мониторинга поведения студентов во время экзаменов для выявления обмана и нарушений. Такой проект в 2024 году инициировал ЛЭТИ, в рамках которого анализировались записи видеокамер, особенности абитуриентов и последующая их успеваемость для разработки нейросети, которая будет выявлять и сигнализировать о подозрительном поведении [4].

Помимо рассмотренных возможностей применения ИИ в высших учебных заведениях обсуждаются и реализуются проекты, внедрение которых позволят формировать гармоничные команды для создания стартапов, диагностировать коммуникативные навыки студентов и специалистов профессий, связанных с выраженным коммуникативным компонентом, создавать автоматическое оценивание заданий, проводить аналитику успеваемости обучающихся и качества учебных материалов, организации адаптивного обучения [5].

На сегодняшний день благодаря таким госпрограммам, как «Цифровая образовательная среда» и нац. стратегии по развитию ИИ, направленным на цифровую трансформацию системы образования, исследование и внедрение некоторых ИИ-инструментов активно проводится в учебных заведениях, что способствует общему развитию образования России [6]. Они облегчают многие аспекты анализа и обработки данных для получения точных результатов, позволяют уменьшить влияние человеческого фактора и высвободить ресурсы сотрудников для выполнения более приоритетных задач.

Таким образом опыт крупных учебных учреждений, уже внедривших в свои образовательные процессы ИИ-инструменты, может быть использован и другими организациями сферы образования для разработки, внедрения или улучшения уже использующихся инструментов ИИ.

Список литературы:

1. Для чего вузы переходят на цифровых ассистентов и как их используют? [Электронный ресурс] – URL: <https://xn--80aaeya4aimdleh.xn--p1ai/blog/news/upravlenie-obrazovatelnoy-organizatsiey/tsifrovyy-assistent/>
2. Мультиязычную нейросеть МГУ для обработки научных текстов внедрили в научные библиотеки [Электронный ресурс] – URL: https://www.cnews.ru/news/line/2024-05-14_multiyazychnuyu_nejroset?ysclid=m9ynh4tjot666442255
3. Сколтех утвердил порядок использования ИИ в учебном процессе [Электронный ресурс] – URL: <https://new.skoltech.ru/news/skoltech-approves-regulations-ai-use-education?ysclid=m9zxb9hrs8711382243>
4. В ЛЭТИ запустили проект по борьбе со списыванием с помощью ИИ [Электронный ресурс] – URL: https://nauka.tass.ru/nauka/19736849?ysclid=m9zgez8rp9413544114&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru
5. Искусственный интеллект в образовании: изучаем реальную практику [Электронный ресурс] – URL: <https://skillbox.ru/media/education/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-izuchaem-realnuyu-praktiku/?ysclid=m9zxi0v3qc767899502>
6. Искусственный интеллект Российской Федерации Национальная стратегия [Электронный ресурс] – URL: <https://ai.gov.ru/national-strategy/?ysclid=m9zgzc6hlp477338407>