

Мартынов Н.Е.,

студент

ТОГБПОУ

«Тамбовский колледж искусств»

Россия, г. Тамбов

Пенина С. Н., кандидат педагогических наук,

преподаватель

ТОГБПОУ

«Тамбовский колледж искусств»

Россия, г. Тамбов

**РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРЕОДОЛЕНИИ БАРЬЕРОВ
ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

Аннотация: статья посвящена влиянию индивидуального стиля деятельности на творческое развитие специалиста, автор обосновывает преимущества наблюдательности и эмпатии перед агрессивными стратегиями построения карьеры педагога.

Ключевые слова: индивидуальный стиль деятельности, творческое развитие, саморазвитие, карьерные стратегии, профессионализм.

Martynov N.E.,

student Tambov college of arts,

Tambov, Russia

Penina S.N., candidate of pedagogical sciences,

teacher Tambov college of arts,

Tambov, Russia

**THE ROLE OF AN INDIVIDUAL STYLE OF ACTIVITY
IN OVERCOMING BARRIERS
CREATIVE DEVELOPMENT OF THE FUTURE TEACHER**

Annotation: The article is devoted to the influence of an individual style of activity on the creative development of a specialist, the author substantiates the advantages of observation and empathy over aggressive strategies for building a teacher's career.

Keywords: individual style of activity, creative development, self-development, career strategies, professionalism.

Практика показывает, что препятствием для творческого развития будущих педагогов часто является их неосознанное отношение к своему потенциалу и набору компетенций. Устранить эти препятствия призвано целенаправленное формирование индивидуального стиля деятельности. Именно его наличие определяет, как быстро и в каких масштабах человек будет находить собственные креативные решения профессиональных проблем.

Индивидуальный стиль деятельности базируется на темпераменте человека, но не сводится к нему, потому что темперамент врожден, а индивидуальный стиль деятельности формируется.

Е.А. Климов считал индивидуальный стиль деятельности специалиста сформированным, если у него как можно больше особенностей, относящихся к группам:

- А (особенности деятельности, благоприятствующие успеху);
- В (особенности, имеющие компенсаторные возможности);
- Г (особенности деятельности, связанные с максимальным использованием положительных приспособительных возможностей).

При этом его особенности, препятствующие успеху деятельности (группа Б), удачно скомпенсированы.

Анализ современных публикаций показал, что у педагога есть, как правило, два вида представлений о себе: «Я – хозяин жизни» и «Я

управляю жизнью». Следовательно, карьерных ориентаций тоже две. Одна из них заставляет педагогов принимать опрометчивые решения, а вторая – делает идеальным наблюдателем, эмпатом и мастером своего дела.

С.В. Духновский, доктор психологических наук, профессор Гуманитарного института североведения Югорского государственного университета выявил, что субъекты с разным уровнем саморегуляции (высоким, средним и низким) различаются доминирующими видами профессионального самоотношения: у педагогов с низким уровнем саморегуляции выражено пассивно-негативное самоотношение и наоборот. Автор предлагает использовать для коррекции психологические программы сопровождения.

Аспирант В.В. Абрамова и доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии Т.А. Ромм (ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет») связывают успешность деятельности начинающего педагога в будущем с его субъектной активностью в профессиональном саморазвитии в период его обучения. Основные характеристики субъектности: уникальность, активность, самостоятельность, ответственность, авторство собственной жизни и собственной истории, ценностные отношения, способность овладевать собственным поведением и порождать собственное поведение. Для формирования данных характеристик необходимо создание специальных условий: организация горизонтального и вертикального субъектно-субъектного взаимодействия; развитие системы наставничества; развитие жизнедеятельности института как профессиональной воспитательной организации, создающей пространство накопления индивидуального профессионального стиля и операционального репертуара решения профессиональных задач.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры А.М. Лощаков (Ивановская государственная медицинская академия) считает, что тесное

взаимодействие преподавателей и студентов имеет значимый «некоммерциализируемый» воспитательный эффект в воспитании индивидуального стиля деятельности через формирование культуры научного поиска, систематичности в работе, уважения к научному труду, воспитания ученого, обладающего современными навыками и компетенциями инновационной деятельности в профессиональной сфере.

В 2023 году на базе одного из образовательных учреждений города Тамбова была проведена диагностика. В качестве диагностического инструментария использовались следующие методики: тест Г. Дэвиса для определения творческих способностей; анкета «Барьеры, препятствующие освоению инноваций»; проективный тест на определение характера психологического барьера, препятствующего саморазвитию; авторский проективный тест на самооценку профессионального совершенства.

Диагностика показала наличие следующих педагогических проблем: средний уровень развития креативности студентов; выраженное ощущение наличия препятствий (конфликты, нагрузка, страх неудачи, ответственности) для профессионального саморазвития у 40% выборки, как следствие, неуверенность в себе у 50% студентов, и преобладание у всех будущих специалистов недостаточно высокой профессиональной самооценки. Для преодоления проблем была составлена педагогическая модель. Особое внимание было уделено разработке авторских тренингов.

Использованные источники:

Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Текст: непосредственный. – Москва: Академия, 2010. – 304 с. – Текст: непосредственный.