

*Садомцева Татьяна Юрьевна,  
студент ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет имени Февзи Якубова»*

*г. Симферополь*

*Научный руководитель:*

*Научный руководитель:*

*доцент кафедры специального (дефектологического) образования*

*Сухонина Наталья Сергеевна*

**РОЛЬ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
СИСТЕМЫ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ С  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**THE ROLE OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE PROCESS  
OF FORMING A SYSTEM OF FAMILY VALUES FOR STUDENTS WITH  
INTELLECTUAL DISABILITIES**

*Аннотация.* Данная статья посвящена значимости изучения особенностей формирования семейных ценностей у умственно отсталых школьников. В ходе исследования охарактеризована специфика формирования представлений о семейных ценностях, а также дано обоснование роли внеклассной работы в процессе формирования системы семейных ценностей у школьников с умственной отсталостью.

*Ключевые слова:* дети с умственной отсталостью, формирование, семейные ценности, воспитание, обучение.

*Annotation.* This article is devoted to the importance of studying the features of family values formation in mentally retarded schoolchildren. The study characterizes the specifics of the formation of ideas about family values, and also

*provides a justification for the role of extracurricular work in the process of forming a system of family values in students with mental retardation.*

**Keywords:** *children with mental retardation, formation, family values, education, training.*

В олигофренопедагогике всегда большое внимание уделялось различным аспектам воспитания умственно отсталых детей, в практике работы специальных (коррекционных) школ накоплен немалый опыт организации внеклассной воспитательной работы.

Однако современные изменения в обществе привели к пересмотру некоторых образовательно-воспитательных идеалов; вызвали необходимость усовершенствования системы специального образования, связанную с пониманием важности личностного развития детей с особенностями психофизического развития, их социализации и интеграции в социум; стимулировали ученых и практиков к поиску новых путей в воспитании [2].

Представления умственно отсталых школьников, связанные с семьей и семейными ценностями значительно, варьируют по качеству и степени социальной зрелости и реализма, характеризуясь фрагментарностью, бедностью и недостаточной дифференцированностью семантических оценок кризисных ситуаций. В большинстве случаев учащиеся с умственной отсталостью не рассматривают семью как способ улучшения бытовых условий, видят и принимают альтруистические мотивы создания семьи.

Формирование семейных ценностей у умственно отсталых детей должно начинаться с младшего школьного возраста, именно в этом возрасте дети, часто имеющие различные отклонения в развитии, со слабым социальным опытом, бедной духовно–эмоциональной сферой и отсутствием эстетических, нравственных ценностей способны к более щадящей адаптации к неизвестным для них условиям семейной жизни через многообразие внеклассной деятельности, форм и методов работы педагога [3].

В педагогике изучается практическая деятельность, связанная с трансляцией ценностей, прежде всего между поколениями, с адаптацией индивидов к конкретным условиям.

Семья сохраняет ведущую роль в формировании духовно–нравственных ценностей детей, их воспитании и развитии. Социальный институт семьи является главным условием сохранения и поддержания традиций, культурной преемственности в истории народа, актуализирует важность формирования у детей осознанного отношения к будущему браку, способам его укрепления и сохранения. Перспективным направлением в этом контексте становится формирование у школьников семейных ценностей.

У детей с умственной отсталостью в большинстве случаев представления о семейных отношениях очень бедные, у некоторых из них деформированы установки по отношению к своей будущей роли в семье.

Умственно отсталые учащиеся не могут самостоятельно приобретать знания и умения, поскольку у них меньше возможностей общения с окружающим миром, с взрослыми и ровесниками, в силу дефектов развития. В связи с этим возрастает роль целенаправленного воспитания, которое осуществляется в специальной (коррекционной) школе. Прежде всего, это должна быть единая система многофакторного воздействия на учащихся, которая осуществляется на уроках и во внеурочное время [4].

В процессе формирования системы семейных ценностей у школьников с умственной отсталостью большая роль отведена внеклассной работе.

Внеклассная работа, наряду с осуществлением общих задач воспитания подрастающего поколения, решает и специфические задачи, отличные от задач массовой общеобразовательной школы.

Одним из таких задач является коррекция недостатков развития этой категории аномальных детей. Решение этой задачи осуществляется особыми приемами и методами всестороннего воспитательного воздействия, трудового обучения и воспитания.

Значительное место в жизни специальной (коррекционной) школы занимает задача подготовки учащихся к семейной жизни. В процессе внеклассной деятельности создаются благоприятные возможности для формирования нравственных качеств учеников, а также семейных ценностей, учащихся с умственной отсталостью [3].

Различные формы внеклассной деятельности: этическая беседа, диспут, диалоговое обсуждение фильмов и литературных произведений на семейную тематику, ролевые игры, праздники, посвященные семейным традициям, которые должны реализовываться на основе методов эмоционального проживания проблемных ситуаций, рефлексии, самовыражения, визуализации и образного моделирования в творческой деятельности, нравственного поведения в семье [2].

Эффективным методом воспитания детей этого возраста является игра, поскольку она проектирует, имитирует действия, которые в будущем будут необходимы в семье, обществе. Усвоение половой роли – это познание нравственных требований, норм и правил поведения. В этом помогают рассказы, стихи, во время освоения которых программируется определенный стиль поведения будущих супругов.

При обсуждении содержания любого произведения дается оценка поведения персонажей, отношений между членами семьи, правильности поступков мужчины и женщины. Обсуждение стоит связать с жизнью детей, их собственным опытом.

Одним из эффективных средств пробуждения интереса к усвоению семейных ценностей стало использование средств изобразительности, в частности просмотр видеоматериалов и техника коллажа. В ходе обсуждения видеоролика между учащимися возникает продуктивный диалог, результатом которого является расстановка личностно-ценностных акцентов [3].

Техника коллажа, как и любая визуальная техника, дает возможность раскрыть потенциальные возможности учащегося, предполагает большую

степень свободы, опирается на положительные эмоциональные переживания, связанные с процессом творчества.

Метод устного изложения, который выражается в трех видах: рассказе, объяснении и лекции. В процессе формирования семейных ценностей у умственно отсталых младших школьников приоритетными видами устного изложения будут рассказ и объяснение в силу недостаточности умственной деятельности [2].

**Выводы.** Таким образом, формирование семейных ценностей у умственно отсталых школьников – жизненно важно в процессе социализации, (учитывая дефекты их развития) как для самого школьника, так и для его семьи, как родительской, так и будущей. Основная роль в процессе формирования системы семейных ценностей у школьников с умственной отсталостью отведена внеклассной работе. Основной целью системы внеклассной работы по формированию семейных ценностей в условиях деятельности специальной (коррекционной) организации является воспитание отношения к семье как к высшей ценности для человека, пропаганда духовно-нравственных семейных традиций и базовых ценностей, психологическая и педагогическая поддержка семьи.

### Список литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2016. – 223 с.
2. Лубовский, В. И. Специальная психология / В. И. Лубовский. – М.: Знание, 2013. – 356 с.
3. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе / Т. Г. Неретина. – М.: Флинта; Наука, 2013. – 276 с.
4. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития / Б. П. Пузанов. – М.: Академия, 2018. – 210 с.