

*Чан Тхи Хонг Хань
Нгуен Фам Нгует Линь
Магистры
Институт Иностранных языков
при Тхайнгуенском университете
Вьетнам, г. Тхайнгуен*

ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДА РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: Общество неуклонно развивается, и в связи с этим преподавание и изучение иностранных языков в образовательных учреждениях становится всё более серьёзным вызовом для преподавателей. В своей роли организаторов учебного процесса студенческой аудитории, преподаватели сталкиваются с необходимостью постоянно искать и внедрять новые методы обучения, что приобретает особо важное значение. Исходя из вышеуказанных проблем и с желанием внести вклад в повышение интереса студентов к обучению, содействовать их активному и самостоятельному усвоению знаний, формированию навыков и развитию личности, а также поспособствовать обновлению традиционных методов преподавания иностранных языков, в данной статье я хотела бы поделиться некоторыми личными наработками и опытом, полученными в результате экспериментов с активными методами обучения, такими как ролевая игра и театрализация, в процессе преподавания иностранных языков в институте иностранных языков при Университете Тхайнгуене.

Ключевые слова: Метод, иностранный язык, преимущество, метод ролевой игры.

**Tran Thi Hong Hanh
Nguyen Pham Nguyet Linh
Teachers
School of foreign language - Thai Nguyen university
Vietnam, Thai Nguyen**

ADVANTAGES OF THE ROLE-PLAYING METHOD IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND LEARNING

Abstract: As society continues to develop, the trend of teaching and learning foreign languages in educational institutions has become a major challenge for teaching staff. In their role as facilitators of the student learning process, it is crucial for lecturers to identify and apply innovative teaching methods. From this context, and with the desire to contribute to enhancing learners' interest, encouraging students to actively and independently acquire knowledge, develop skills, and shape their character, while also helping to renew traditional foreign language teaching methods, through this article I would like to share some of my personal experiences after experimenting with active teaching methods such as role-playing and dramatization during the foreign language teaching process at the School of Foreign Languages – Thai Nguyen University.

Key words: Method, foreign language, foreign language, role-playing method.

Обновление образовательных методов в соответствии с подходом, ориентированным на компетентность, в настоящее время является тенденцией развитых стран с целью достижения фундаментальных, всесторонних изменений в качестве и эффективности образования, сочетающей преподавание грамоты с обучением людей и профессиональной ориентацией, чтобы наилучшим образом раскрыть потенциал каждого студента. В этой тенденции преподавание иностранных языков в учебных заведениях в настоящее время является серьезной проблемой для преподавателей. Действительно, большой вопрос, как преподавать хорошо, эффективно, создавать интерес и энтузиазм у студентов.

Тот факт, что часть студентов не интересуется иностранными языками, также имеет много причин, однако есть одна довольно важная причина: учителя на самом деле не привлекают учащихся своими лекциями. Учителя на самом деле не сделали каких-либо прорывных изменений в обновлении методов, по-прежнему полагаясь на традиционные методы, поэтому преподавание и обучение на самом деле

неэффективны. С ролью организации, руководства и управления учебным процессом студентов, прежде всего, необходимо найти множество мер для максимального развития творческой активности учащихся, создания у них интереса и энтузиазма к учебе, что является важной задачей для каждого учителя, стоящего в классе. Исходя из вышеуказанных вопросов, желая внести свой вклад в создание большего интереса к учащимся, помочь студентам активно и инициативно получать знания и формировать навыки, развивать личность, в то же время с целью содействия обновлению традиционных методов преподавания иностранных языков, я смело прошу обменяться некоторым опытом в процессе преподавания иностранных языков в институте иностранных языков при ТхайНгуенском университете. Среди активных методов обучения ролевые игры и театрализация являются методами, соответствующими особенностям преподавания и изучения иностранных языков, обеспечивая высокую эффективность. Обучение с помощью метода ролевой игры - это метод обучения, основанный на поручении учащимся решать конкретную ситуацию посредством ролевой игры.

Понимание:

Обучение с помощью метода ролевой игры является одним из активных методов обучения, который все чаще применяется, является основным и лучшим методом обучения навыкам общения - навыку, необходимому и важному для учащихся, чтобы работать в группе, сообществе.

Преимущества

Метод ролевой игры имеет много преимуществ. Это способствует повышению эффективности преподавания и обучения в школах и особенно в высших учебных заведениях. Потому что это вызывает интерес к учебе у студентов, всегда привлекает студентов до конца урока, потому что у них много занятий, которыми они могут заниматься вместе, например, групповое обсуждение для написания сценариев, участие в ролевых играх и выступлениях перед классом. Подробности следующие:

- Развитие у студентов навыков поведения и выражения отношения в безопасной среде до того, как они будут реализованы на практике.

- Вызывает интерес и внимание у студентов.
- Создает условия для развития творческого мышления студентов.
- Поощряет изменение отношения и поведения студентов в позитивном направлении.
- Можно сразу увидеть влияние и эффект слов или действий актеров.
- Вносит активный вклад в стимулирование мотивации и эффективности обучения, улучшение навыков работы в ситуациях.
- Помогает студентам войти в роль, выразить отношение и мнения человека, в которого они входят в роль, развивать отношение к общению, гибкие коммуникативные навыки, способность решать проблемы, быть активными во всех ситуациях, чтобы найти новые методы обработки.
- Помогает зрителям легко понять, как обрабатывать ситуации через роли других людей.
- Помогает студентам самостоятельно корректировать и изменять методы поведения к лучшему, понимать точку зрения других людей. Практикует рассказывание историй и стратегии, тактику решения проблем, возникающих на практике.
- Помогает студентам репетировать ситуации, развивать инициативность и креативность, анализировать и оценивать преимущества каждого решения, сравнивать, выбирать ... чтобы получить необходимые навыки для удовлетворения потребностей общества сегодня.

В общем, выбор и использование методов обучения является важным вопросом в процессе обучения, который имеет решающее значение для достижения целей обучения. Обновление методов обучения требует, чтобы преподаватели уделяли больше внимания выбору и использованию методов обучения. В системе методов обучения метод ролевой игры является стандартным методом обучения, отвечающим требованиям обновления методов обучения сегодня, благодаря своим выдающимся преимуществам. Метод ролевой игры применяется в среде преподавания в университетах, чтобы в большей степени раскрыть свою роль. Благодаря этому он оказывает влияние на развитие креативного мышления,

исследования, изучения и решения поставленных проблем, в то же время развивая навыки применения изученных знаний на практике при изучении целей, а также контента. В то же время это помогает учащимся практиковать навыки поведения и выражения отношения в безопасной среде перед практикой, вызывая интерес и внимание учащихся. Создайте условия для развития творческого мышления учащихся, в то же время поощряя изменение отношения и поведения студентов в соответствии со стандартами морального и политико-социального поведения.

Однако при применении метода ролевой игры необходимо обратить внимание на некоторые важные моменты для повышения качества преподавания и обучения, как показано ниже: Необходимо научно организовать время; иметь мышление о сценариях, актерах (требуется, чтобы у студентов было много отличных студентов, количество студентов должно быть достаточно большим, чтобы быть эффективным) ...

Список литературы:

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учеб. пособие. – Изд. 2-е. – М. РУДН, 2010.
2. Баранова. Е.В. Информационные технологии в системе непрерывного педагогического образования. - СПб., 2005.
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения ИЯ. М. Аркти-Гласа, 2000.