

Гусманова Р.З.

Студент

Научный руководитель: Малова Т.В.,

*К.п.н., доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и
начального образования*

ФГБОУ ВО "Вятский государственный университет"

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИСПОСОБЛЕНИИ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

В статье рассматривается эффективность использования дидактических игр в процессе развития представлений о приспособлении диких животных к окружающей среде у детей старшего дошкольного возраста. Цель работы - выявление педагогических условий, эффективно влияющих на формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о приспособлении диких животных к окружающей среде». Ведущими методами исследования проблемы являются теоретический анализ психолого-педагогической литературы и педагогический эксперимент. Основные результаты статьи: раскрыты представления о приспособлении диких животных к окружающей среде у старших дошкольников; охарактеризованы возможности как средство формирования у старших дошкольников представлений о приспособлении диких животных к окружающей среде.

Ключевые слова: дидактическая игра, приспособление диких животных, экологическое образование, окружающая среда, дети старшего дошкольного возраста.

Gusmanowa R.Z.

Student

Didactic game as a means of developing ideas about adaptation of wild animals to the environment in children aged 6-7 years

The article examines the effectiveness of the use of didactic games in the process of developing ideas about the adaptation of wild animals to the environment in older preschool children. The purpose of the work is to identify ped-

agogical conditions that effectively influence the formation of ideas about the adaptation of wild animals to the environment in older preschool children." The leading methods of studying the problem are theoretical analysis of psychological and pedagogical literature and pedagogical experiment. The main results of the article: the ideas about the adaptation of wild animals to the environment in older preschoolers are revealed; the possibilities are characterized as a means of forming ideas about the adaptation of wild animals to the environment in older preschoolers..

Keywords: didactic game, adaptation of wild animals, environmental education, environment, senior preschool children.

Введение

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 3 пункт 1 записано, что одним из главных принципов государственной политики в сфере образования является «гуманистический характер образования, воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [19].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена образовательная область «Познавательное развитие», задачи которой – «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование у детей первичных представлений об особенностях природы; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы» [20].

В дошкольном детстве закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания. Поэтому очень важно, чтобы дети получали достоверные знания и представления, приобретали навыки доброжелательного отношения к природе. Исследованиям в области экологического воспитания дошкольника уделяли внимание многие отечественные и зарубежные ученые, педагоги: Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци (развитие чувства природы каждого ребенка), К.Д. Ушинский (влияние природы на формирование личностных качеств ребенка), В.А. Сухомлинский (природа как «вечный источник мысли» и добрых чувств детей).

Среди основных тенденций цивилизованного развития общества особое внимание уделяется воспитанию у подрастающего поколения чувства ответственности за окружающую среду, за улучшение ее состояния. Происходит постоянный поиск концептуальных решений по конструктивному и плодотворному взаимодействию внутри системы «Человек-Общество-Природа».

В связи с вышесказанным становится актуальной проблема выполнения комплекса мероприятий по дальнейшему развитию системы эколо-

гического воспитания населения. Это направление воспитания является одним из приоритетных направлений государственной политики. По данному вопросу подписан Указ Президента Российской Федерации «Об охране окружающей среды», принята Национальная стратегия экологического образования РФ. Кроме того, пункты относительно указанного образовательного направления включает закон РФ «Об образовании». Эту насущную задачу можно решить лишь при условии, что предварительно будет установлено перспективное направление воспитания для формирования базиса личностной экологической культуры. Причем это надо выполнить еще на этапе дошкольного воспитания.

Несмотря на многочисленные исследования, проблема развития представлений о приспособлении диких животных к окружающей среде у старших дошкольников требует поиска новых способов решения задач. Восполнить данный пробел призвана наша выпускная квалификационная работа, выполненная на тему: «Дидактическая игра как средство развития у детей 6-7 лет представлений о приспособлении диких животных к окружающей среде».

Проблема исследования: каковы педагогические условия развития у детей 6–7 лет представлений о приспособлении диких животных к окружающей среде по средствам дидактических игр.].

Проблема исследования: каковы

Цель исследования: выявить педагогические условия развития у детей 6–7 лет представлений о приспособлении диких животных к окружающей среде по средствам дидактических игр.

Гипотеза исследования: развитие у детей 6–7 лет представлений о приспособлении диких животных к окружающей среде по средствам дидактических игр будет проходить эффективно при следующих педагогических условиях:

– если работа с данной возрастной группой детей будет осуществляться поэтапно: формирование представлений о животных, развитие эмоционально-положительного отношения к ним и воспитание нравственного поведения к животным и природе;

– если разработана и организована серия занятий с использованием дидактических игр о животном мире, в соответствии с возрастными особенностями детей 6-7 лет;

– обогащена развивающая предметно-пространственная среда игры дидактического характера.

Задачи исследования:

1. Раскрыть особенности развития у детей старшего дошкольного возраста представлений о приспособлении диких животных к окружающей среде.

2. Охарактеризовать дидактические игры как средство развития у детей 6-7 лет представлений о приспособлении диких животных к окружающей среде.

3. Разработать дидактические игры по развитию у детей 6–7 лет представлений о приспособлении диких животных к окружающей среде.

При написании работы были использованы такие методы исследования, как: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, сравнительный анализ программ, обобщение; беседа, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий этапы); методы математической обработки данных.

Теоретическая значимость исследования: раскрыты особенности развития у детей старшего дошкольного возраста представлений о приспособлении диких животных к окружающей среде; охарактеризованы дидактические игры как средство развития у детей 6-7 лет представлений о приспособлении диких животных к окружающей среде; разработаны дидактические игры по развитию у детей 6–7 лет представлений о приспособлении диких животных к окружающей среде.

Практическая значимость исследования: разработаны дидактические игры как средства развития у детей 6-7 лет представлений о приспособлении диких животных к окружающей среде, и определена их эффективность.

Методология и результаты исследования

Теоретико-методологическую основу исследования составляют труды ученых в области психологии, педагогики и методики работы с детьми старшего дошкольного возраста:

– исследования в области формирования у детей дошкольного возраста представлений о многообразии животного мира А.М. Федотовой, Е.И. Золотовой, Е.Ф. Терентьевой;

- исследования А.В. Скачковой, О.Г. Романенко, Л. Бобылевой, Т.Зершиковой и др., изучавших вопросы формирования у детей дошкольного возраста представлений о многообразии животного мира

По решению первой задачи нами был проведен теоретический анализ литературы, который показал, что представления о приспособлении диких животных к окружающей среде нужно развивать в старшем дошкольном возрасте.

Представления о живой природе формируются во всех основных комплексных программах развития и воспитания дошкольников, таких как «Детство», «Радуга», «Развитие», «Детский сад - дом радости» и др., а также в парциальных программах с экологической направленностью - «Юный эколог», «Наш дом - природа», «Паутинка», «Семицветик» [2].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена образовательная область «Познавательное развитие», задачи которой – «развитие интересов детей, любознатель-

ности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование у детей первичных представлений об особенностях природы; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы» [20].

Специфика формирования представлений о животных должна заключаться в выделении таких явлений в жизни животных, которые понятны детям разных возрастов. Учеными-педагогами (П.Г. Саморукова, Н.К. Постникова, Т.А. Ковальчук, Л.Е. Образцова, А.П. Захаревич и другие) было установлено, что дошкольники понимают зависимость жизни животных от факторов среды. Практическими работами З.П. Плохих, И.А. Хайдуровой, В.П. Арсентьевой показано, что при специальной организации наблюдений старшие дошкольники могут проследивать и понимать цепочки биоэкологических связей. С.Н. Николаева отмечает в своих работах, что формирование экологических представлений - необходимое условие выработки такого отношения к животному миру, которое носит эмоционально – действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя [12].

Выполняя вторую задачу, мы охарактеризовали возможности дидактической игры в формировании представлений у детей старшего дошкольного возраста о приспособлении диких животных к окружающей среде.

При формировании представлений о животных у детей дошкольного возраста В. А. Зебзеева рекомендует использовать словесные методы: рассказ воспитателя, чтение художественной природоведческой книги, беседу. Решая определенные образовательные задачи, воспитатель строит рассказ с учетом опыта и интереса дошкольников, адресует его детям конкретной возрастной группы.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте у детей накапливается немало знаний о животном мире. Основная их часть - это конкретные, разрозненные сведения об отдельных видах животных, наиболее характерных особенностях их внешнего облика и поведения. Обнаружена также тенденция к формированию общих представлений о животных [3, с. 48].

В дидактических играх, направленных на развитие эстетического восприятия природы, ранее накопленные знания, умственные действия особенно обогащают и расширяют сферу чувств и переживаний, придают им осмысленность. При общении с природой у ребенка зарождается эмоциональное побуждение, исключается равнодушие и безразличие, возрастает мыслительная напряженность, степень участия творческого мышления, желание узнать больше нового, следовательно, идет процесс эмоционально – психологической готовности принять информацию о природе.

Решая третью задачу, нами были разработаны и проведены дидактические игры по развитию у детей 6–7 лет представлений о приспособлении диких животных к окружающей среде.

Экспериментальная работа проводилась на базе МКДОУ детский сад «Теремок» пгт. Рудничный Кировской области. В ней принимали участие 25 детей 6-7 лет экспериментальной группы. Контрольная группа, состоящая из 25 детей 6-7 лет, была сформирована в МКДОУ детский сад «Сказка» пгт. Рудничный Кировской области.

Констатирующий этап исследования был направлен на выявление первоначального уровня сформированности у детей 6-7 лет представления о приспособлении диких животных к окружающей среде по средствам дидактических игр в экспериментальной и контрольной группах.

Для этого были использованы следующие методики: Методика 1. Задание «Животный мир». Методика 2. Цель: выявить уровень сформированности представлений о представителях класса пресмыкающихся. Методика 3. «Четвертый лишний» (авт. Т.Д. Мызникова).

Диагностическое обследование проводилась во второй половине дня, индивидуально с каждым ребенком.

На основе полученных данных по трем методикам стало очевидно, что в группах преобладают в основном низкий и средний уровни сформированности у детей 6-7 лет представления о приспособлении диких животных к окружающей среде. Результаты, полученные в ходе исследования, показали, что у большинства дошкольников экспериментальной группы представления о диких животных сформированы лишь на низком уровне. Констатирующий эксперимент показал, что большинство дошкольников, как в экспериментальной, так и в контрольной группе, имеют средний уровень сформированности представлений о мире животных. При этом, в контрольной группе уровень сформированности представлений выше, чем в экспериментальной, поэтому на следующем этапе была проведена работа по формированию данных представлений о диких животных у детей экспериментальной группы.

В ходе формирующего эксперимента были разработаны и проведены дидактические игры.

Дидактические игры использовались как системный компонент ООД по экологическому образованию. Исходя из специфики возраста, а именно наглядно-действенного характера мышления, в старшем дошкольном возрасте целесообразнее использовать настольно-печатные игры. Кроме того, комплекс дидактических игр включал также словесные игры, игры с предметами. Общей образовательной деятельности как правило, проходят с большим подъемом и оказывают на детей эмоциональное воздействие.

При разработке комплекса дидактических игр учтены следующие требования:

- игра предлагается всей группе;
- игра проводилась непринужденной, яркой по содержанию эмоциям педагога;
- во время игры нужно было заботиться о том, чтобы эмоциональное состояние детей не было нарушено;
- во время игры использовали наглядный материал, который помогает детям восстановить собственные знания.

Дидактические игры проводили как во время специально организованных общей образовательной деятельности, (как целое ООД или часть его), так и в часы игр.

Был составлен комплекс дидактических игр, направленный на развитие у детей 6–7 лет представлений о приспособлении диких животных к окружающей среде по средствам дидактических игр

Система работы по данному направлению включает в себя три этапа (см. таблицу). Каждый из этапов, плавно переходит в последующий, обеспечивая, тем самым, систематизацию знаний.

Первый этап проходит в легкой ненавязчивой обстановке, стимулируя и развивая познавательную активность детей.

Дидактические игры проводились с небольшими подгруппами детей, использовались вариативно в зависимости от уровня сформированности представлений о диких животных у дошкольников.

Игры проводились в свободное время, на прогулке, в процессе специально организованных занятий. Использовались игры как в вербальной форме, так и с использованием иллюстративного материала. Игры с иллюстративным материалом содействуют формированию конкретных представлений о диких животных, приобретению более точных знаний об их признаках. Эти виды игр проводились преимущественно с детьми, имеющими низкий уровень сформированности представлений о диких животных.

Проведенные игры дублировали друг друга, что во многом позволяло систематизировать ранее полученные знания дошколят. Здесь было ярко прослежено стремление дошкольников отражать полученные в дидактических играх, организованных педагогом, представления о животных и игровые навыки в самостоятельной игровой деятельности. Чтобы поддержать такую инициативу детей, в группах в отдельных уголках был размещен материал для организации детьми игр о животных: планшеты с изображением природных зон, муляжи, картинки с изображением диких животных и т. п.

В ходе проведения второго этапа дети вместе с педагогом составляли предметные модели и апробировали их в ходе игры. Дети не всегда умело выделяли признаки животных, не всем удавалось, используя пред-

метную модель, рассказывать и животных. Сложней усваивались модели, составленные о диких животных. Трудности вызывали способы передвижения, обозначение животных, впадающих в спячку.

Проанализировав результаты можно отметить, что в экспериментальной группе не отмечен низкий уровень. Средний уровень отмечен у 13 (52%) дошкольников экспериментальной группы, высокий уровень отмечен у 12 (44%) дошкольников экспериментальной группы. Данные сравнительные результаты также изменились значительно. В контрольной группе результаты изменились не значительно.

Следующие сравнительные количественные результаты сформированного уровня представлений о представителях класса пресмыкающихся, анализируем в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительные результаты сформированного уровня представлений о представителях класса пресмыкающихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

	Экспериментальная группа на констатирующем этапе		Экспериментальная группа на контрольном этапе		Контрольная группа на констатирующем этапе		Контрольная группа на контрольном этапе	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	4	16,0	11	44,0	6	24,0	6	24,0
Средний уровень	9	36,0	14	56,0	9	36,0	11	44,0
Низкий уровень	12	48,0	-	-	10	40,0	8	32,0

Проанализировав результаты можно отметить, что в экспериментальной группе не отмечен низкий уровень. Средний уровень отмечен у 14 (56%) дошкольников экспериментальной группы, высокий уровень отмечен у 11 (44%) дошкольников экспериментальной группы. Результаты изменились значительно, дети усвоили программу, и показали лучшие результаты. В контрольной группе результаты практически не изменились

Далее сведем сравнительные результаты по средним показателям, в таблицу 2.

Таблица 2 – Сравнительные результаты уровня сформированных представлений о животных у детей 6-7 лет по 3 методикам у детей контрольной и экспериментальных групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

	Экспериментальная группа на констатирующем этапе		Экспериментальная группа на контрольном этапе		Контрольная группа на констатирующем этапе		Контрольная группа на контрольном этапе	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Высокий уровень	4	16,0	11	44,0	6	24,0	6	24,0
Средний уровень	10	40,0	14	56,0	9	36,0	11	44,0
Низкий уровень	11	44,0	-	-	10	40,0	8	32,0

Проанализировав таблицу 2, отметим, что в экспериментальной группе дети улучшили свои результаты, и средний уровень отмечен у 14 (56%) дошкольников экспериментальной группы, высокий уровень отмечен у 11 (44%) дошкольников экспериментальной группы.

Результаты изменились значительно, дети усвоили программу, и показали лучшие результаты. В контрольной группе результаты практически не изменились.

Для наглядности результаты процентного соотношения сформированных уровней представлений о диких животных по 3 методикам у детей 6-7 лет контрольной и экспериментальных групп на констатирующем этапе представлены графически на рисунке 1.



Рисунок 1 – Сравнительные результаты процентного соотношения уровня сформированных представлений о диких животных у детей 6-7 лет по 3 методикам на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Результаты, полученные в ходе исследования, показали, после проведения эксперимента у дошкольников экспериментальной группы уровень сформированности представлений о диких животных повысился.

Следовательно, поставленная перед нами цель достигнута, задачи реализованы, а выдвинутая гипотеза нашла свое экспериментальное подтверждение. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет педагогу сделать процесс обучения и воспитания эффективным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (послед. ред.). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. - Текст : электронный.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. - Текст : электронный.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 192 с. Протокол № 3 от 14 октября 2019 г. заседания Ученого совета Факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБУ ВПО МПГУ (Письмо от 25.10.2019)
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / [О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина и др. ; научные редакторы программы Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева]. - Санкт-Петербург : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019. - 352 с.; 22 см. - Текст : непосредственный.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой [Текст] : подготовительная группа / авт.-сост. Н. В. Лободина. - Волгоград : Учитель, 2012. - 415 с. : ил.; 29 см. - (ФГТ в ДОУ: от теории к практике) (ДОУ: федеральные государственные требования). Текст : непосредственный.
6. Маневцова, Л. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : Progr. учеб. дисциплины и метод. рекомендации. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002 (РТП РГПУ). - 25 с. - Текст : непосредственный.
7. Шорыгина, Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет / Т.А. Шорыгина. - Москва : ТЦ Сфера, 2006. - 70 с. - Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. The Russian Federation. Laws. About education in the Russian Federation : feder. the law of 29.12.2012 N 273-FZ (last ed.). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ . - Text : electronic.

2. Federal State educational standard of preschool education. - URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. - Text : electronic.

3. Comprehensive educational program of preschool education / Scientific hand. L.A. Param-monova. — 6th ed. pererab. — M.: Shopping center Sphere, 2018. — 192 p. Minutes No. 3 of October 14, 2019 of the meeting of the Academic Council of the Faculty of Preschool Pedagogy and Psychology of the FSBI VPO MPSU (Letter dated 10/25/2019)

4. Comprehensive educational program of preschool education "Childhood" / [O. V. Akulova, T. I. Babaeva, T. A. Berezina, etc.; scientific editors of the program T. I. Babaeva, A. G. Gogoberidze, O. V. Solntseva]. - St. Petersburg : LLC "Publishing House "Detstvo- Press", 2019. - 352 p.; 22 cm. - Text : direct.

5. Comprehensive classes on the program "From birth to school" edited by N. E. Veraksa, T. S. Komarova, M. A. Vasilyeva [Text] : preparatory group / author-comp. N. V. Lobodin. - Volgograd : Teacher, 2012. - 415 p.: ill.; 29 cm. - (FGT in DOW: from theory to practice) (DOW: federal state requirements). Text : direct.

6. Manevtsova, L. M. Theory and methodology of ecological education of preschool children : Progr. academic disciplines and method. recommendations. - St. Petersburg : Publishing House of A.I. Herzen RSPU, 2002 (RTP RSPU). - 25 p. - Text : direct.

7. Shorygina, T.A. Fundamentals of safety for children 5-8 years old / T.A. Shorygina. - Moscow : Sfe-ra Shopping Center, 2006. - 70 p. - Text : direct.