

УДК 373.24

О. Н. Смирнова

Студент 5 курса

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный университет" (ВятГУ)*

г. Киров, РФ

Научный руководитель: Н. С. Александрова

доктор педагогических наук, профессор

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный университет" (ВятГУ)*

г. Киров, РФ

**УМЕНИЯ УСТАНОВЛИВАТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ
СВЯЗИ МЕЖДУ ПРИРОДНЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ**

Аннотация.

В статье рассмотрена актуальность интеллектуального развития детей 5-6 лет. Влияние мышления на способность размышлять и рассуждать о взаимосвязях в природном и животном мире. Проанализирована целесообразность использования моделирования для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Ключевые слова: причинно-следственные связи, мышление, рассуждения, природа, окружающий мир, моделирование.

УДК 373.24

O. N. Smirnova

5th year student

*Federal state budget Agency
educational institution of higher education
Vyatka state University (Vyatsu)
Kirov, Russia
Scientific Director: N. S. Alexandrova
doctor of pedagogical Sciences, Professor
Federal state budget Agency
educational institution of higher education
Vyatka state University (Vyatsu)
Kirov, Russia*

**ABILITY TO ESTABLISH CAUSE AND CONSEQUENTIAL
RELATIONSHIP BETWEEN NATURAL PHENOMENONS IN CHILDREN
OF 5-6 YEARS BY MODELING**

Annotation.

The article considers the relevance of intellectual development of children aged 5-6 years. The influence of thinking on the ability to think and reason about relationships in the natural and animal world. The feasibility of using modeling to develop the ability to establish cause-and-effect relationships between natural phenomena is analyzed.

Keywords: cause-and-effect relationships, thinking, reasoning, nature, the world around us, modeling.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями у детей 5-6 лет неразрывно связано с развитием мышления, в частности наглядно-образного, словесно-логического мышления. Развитие когнитивных функций детей дошкольного возраста является актуальной задачей как для родителей, так и для педагогов. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного

образования, ознакомление с миром растений и животных реализуется как компонент деятельности по ознакомлению с миром природы, что, в свою очередь, является одним из важнейших направлений познавательного развития детей [5].

Недостаточно развитое мышления у детей 5-6 лет, которое является базовым для решения познавательных и коммуникативных задач, является одной из причин, способствующих появлению затруднения при обучении и воспитании, а впоследствии могут появиться сложности и в школе.

На протяжении дошкольного возраста педагоги учитывают тип интеллектуальной деятельности детей, ведущим, который является наглядно-образное мышление. Его недостаточно развитость часто приводит к трудностям в формировании словесно - логического мышления для связей отношений в природе. Имея возможности для овладения мыслительными операциями, большое количество дошкольников отстают в развитии наглядно - образного и словесно - логического мышления, а значит испытывают трудности в умении устанавливать последовательные связи в природе.

Цель статьи. Исходя из того, что моделирование создает наглядным скрытые от восприятия свойства, связи и отношения объектов, которые представляются для понимания явлений, закономерностей между природными явлениями, целью статьи является рассмотреть возможность использования моделирования как одного из методов для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями у детей 5-6 лет.

Ученые Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, доказали, что в возрасте 5-6 лет у детей формируются основные логические умения, возможности рассуждений на основе знаний и понимания детьми причинно-следственных отношений [3].

Ж. Пиаже считает, что представления о причинности развиваются не постепенно и стадийно, а начинаются практически с нуля, имеют в своем начале свойственные сознанию модули, преобразующие воспринимаемые сигналы в причинную цепь [4].

Причинно-следственная связь – взаимосвязь среди явлений, при котором одно явление, является причиной, при наличии определенных условий порождает другое явление – результат.

Умственное развитие у детей нельзя рассматривать отдельно от речевого, они взаимосвязаны. С развитием умозаключений появляются в речи суждения, которое выражается в форме текста-рассуждения. Умозаключение как вид рассуждения, в котором по логике выводятся суждения на основе имеющихся суждений.

Учить дошкольников рассуждением следует, но, соответствующая методика недостаточно разработана на современном этапе развития науки и практики, т.к. в методике речевого развития большая часть исследований посвящено овладению детьми описательной и повествовательной речи [2].

Дети с трудом могут связать явления в многообразии животном и природном мире, их последствия, обычно это является следствием отсутствия знаний о связях в природе и явлениях. Расширение понятий открывает перед детьми возможность рассуждать о тех или иных явлениях, возможность их сравнивать. Для развития способности доказывать и рассуждать о взаимосвязях в природе необходимо усвоение и накопление знаний.

Рассуждение характеризуется особыми логическими операциями между входящими в его состав суждениями, образующими умозаключение; рассуждение - это логическое описание представлений и знаний в форме доказательства [2].

Способность устанавливать связь между причиной и следствием на основе знаний и предыдущего опыта у детей связано с развитием логического мышления. Л.С. Выготский сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка зависит больше не от количества знаний, а от качественной особенности развития ума [1].

Поскольку в нашей статье мы рассматриваем возможности использования моделирования, как одного из методов формирования умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями у детей 5-6 лет,

следует проанализировать виды моделей, с точки зрения использования в учебно-воспитательном процессе.

Метод моделирования для детей доказан психологами Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожец и др., в его основе лежит принцип замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, символами, и отражает структуру, взаимосвязи компонентов в природе. П.Г. Саморукова выделяет модели предметные (физическая конструкция предмета), предметно-схематические (компоненты и связи обозначаются с помощью предметов-заместителей и графических знаков), графические (передает обобщенно разные виды отношений). Можно классифицировать модели с учетом времени статичные – одномоментный срез и динамичные – видение объекта во времени. Для того чтобы дети научились моделированию сначала ставится задача, необходимо познакомить с информацией об объекте, затем дается алгоритм моделирования и только потом дети начинают сами создавать модель.

Так, чтобы определить уровень умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями у детей 5-6 лет сначала провели диагностику сформированности экологических представлений, разработанную Л.М. Маневцовой, С.Н. Николаевой.

В процессе выполнения диагностики выявлялись знания в животном и природном мире у детей 5-6 лет, соотнесение видов животных и среды обитания, представления о природных явлениях и связях в природе.

Анализ результатов констатирующего этапа дает возможность говорить о недостаточном уровне сформированности экологических представлений у детей 5-6 лет. Дети имеют средний и низкий уровень, но не имеют высокого уровня, это говорит о необходимости целенаправленной работы по формированию экологических представлений. Для этого была разработана методика по обогащению экологических знаний с помощью моделирования.

По результатам контрольного эксперимента в экспериментальной группе при участии 10 детей, ни одного из детей не встретилось низкого уровня. Средний уровень проявляют 6 детей, высокий уровень - 4 человека. Дети стали

меньше допускать ошибок при определении последствий в событиях, стали опираться на существенные признаки в установлении связей. В тех случаях, когда это возможно, стали называть большее число возможных последствий.

Таким образом, эффективность использования моделирования в развитии экологических представлений у детей даёт возможность сделать вывод, что моделирование может выступать как средство развития умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями у детей 5-6 лет.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – 5-е изд., исп. - М.: Лабиринт, 2009. – 351 с
2. Нечаева, О.А. Функционально – смысловые типы речи / О.А. Нечаева. – Улан – Удэ.: Бурятское кн. изд-во, 1974, - 94с.
3. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М.: Тривола, 2018.
4. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже.– СПб., 2007. – 256 с
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

© О.Н. Смирнова, 2020