

УДК 343.851.5

Карачакова Е.А.

студент

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Россия, г. Красноярск

**ПРОТИВОПРАВНОЕ И ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ПОНЯТИЕ, ВЗАИМОСВЯЗЬ И
МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ОСУЖДЁННЫХ К НАКАЗАНИЯМ, НЕ
СВЯЗАННЫМ С ЛИШЕНИЕМ СВОБОДЫ**

Аннотация: В статье приведен анализ взаимосвязи правомерного и противоправного поведения несовершеннолетних. Рассмотрены понятия, а также основные механизмы формирования правомерного поведения несовершеннолетних, осуждённых к наказаниям, не связанным с лишением свободы.

Ключевые слова: несовершеннолетние, осужденные к наказанию, не связанному с лишением свободы; правомерное поведение; противоправное поведение.

E.A. Karachakova

student

Siberian Federal University

Russia, Krasnoyarsk

**WRONG AND LEGAL BEHAVIOR OF MINORS: THE CONCEPT,
RELATIONSHIP AND MECHANISMS FOR FORMING THE LEGAL
BEHAVIOR OF MINORS CONVENED TO PUNISHMENT WITHOUT
CONNECTION**

Resume: The article analyzes the relationship between the lawful and illegal behavior of minors. The concepts, as well as the main mechanisms of the

formation of the lawful behavior of minors sentenced to punishments not related to imprisonment, are considered.

Key words: minors sentenced to punishment not associated with imprisonment; lawful behavior; illegal behavior.

В настоящее время поведение подростков является предметом изучения психологической науки, и определяется в качестве направленной на взаимодействие с людьми и окружающей средой, то есть на изучение психофизической активности. Изучение личности, а в частности и поведения подростка, в рамках психологической науки, позволяет изучать личность и поведение несовершеннолетних в разрезе уже других, не психологических наук. Изучение поведения подростка с точки зрения культурной составляющей, закономерностей социально приемлемого образа действий несовершеннолетнего, соответствие этих самых действий не только социальным, но и правовым нормам, является важнейшим аспектом, определяющим общий уровень развития государства. Рассматривая же поведение несовершеннолетних с правовой позиции, важно отметить, что данный критерий может также характеризовать более крупную единицу – уровень правовой культуры государства. Любое государство, как времён Древней Руси, смутного времени, так и государства современности, существуют по определённым правилам и нормам, что позволяет обеспечить поступательность развития, общественный порядок, права и свободы граждан (характерно для настоящего времени) и многое другое.

Правомерное поведение несовершеннолетних, а также критерии, определяющие эту самую «правомерность» наряду с характеристиками правомерного поведения взрослого человека, могут определить эффективность действующего законодательства. Но не всегда критерии «правомерности» поведения подростка и взрослого человека могут совпадать, ввиду этого необходимо определить предметно, что из себя

представляет правомерное поведение такой возрастной категории, как несовершеннолетние.

Так, по мнению А.В. Петрова, правомерное поведение - это поведение людей и организаций, соответствующее нормам права и социально полезным целям общественного развития. Однако правомерность и общественная полезность совпадают далеко не всегда. Неучастие в выборах, частые браки и разводы – поведение правомерное, однако общественно не полезное. Правомерное поведение характеризуется следующими признаками:

- правомерным признается поведение, соответствующее правовым предписаниям, находящееся в установленных законом рамках (формальный критерий). Правомерным может называться только поведение, находящееся в сфере правового регулирования;

- правомерное поведение – это социально полезное поведение, оно совершается в интересах всего общества, не противоречит его целям. В некоторых случаях (их явное меньшинство) правомерное поведение может не быть социально полезным, но во всех случаях оно не должно быть социально вредным, опасным. Соответствие правомерного поведения нормам права и целям общественного развития составляет его объективную сторону;

- правомерным признается в той или иной степени осознанное поведение. Характер и степень осознания, мотивация правомерного поведения составляют его субъективную сторону. [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что определение правомерного поведения требует более глубокого и предметного изучения, ввиду того, что может существовать не только во взаимодействии с нормами права. Правомерное поведение, в контексте того или иного индивидуума, – это не всегда действие, а также не всегда несёт социально-полезный эффект. Важно отметить, что рассматривая такой аспект, как

правомерное поведение несовершеннолетних, не все выше приведённые характеристики в полной мере свойственны и могут быть неукоснительно соблюдены подростками.

Поведение несовершеннолетнего – это взаимодействие подростка с окружающей средой в результате психических, физических, социальных и других явлений. Говоря же о «правомерном», возможно предположить, что данное поведение, это взаимодействие подростка с окружающей средой, которое осуществляется в рамках юридических норм. Подростковый возраст зачастую называют возрастом «проб и ошибок», ввиду этого многие подростки допускают нарушение как социальных, так и правовых норм по незнанию, ввиду практического интереса действительности существования наказания, влияния микросоциума на несформировавшуюся подростковую психику и т.д. Рассматривая подобные действия в контексте права, можно сделать вывод, что такое поведение является противоправным, так как нарушает установленные нормы права. Также некоторыми авторами выделяется такой вид правомерного поведения, как конформное (или конформистское) поведение, когда субъект подчиняет свое поведение правовым предписаниям лишь по той причине, что «так делают все». Этот вид правомерного поведения характерен для социальных групп с недостаточно развитыми правовой культурой и правосознанием, для социальных групп не имеющих определённого жизненного опыта для объективной оценки действительности.

Исходя из вышесказанного, резюмируем: правомерное поведение несовершеннолетнего – это такое поведение, которое соответствует правовым нормам, установленным государством; это поведение равнодушно и осмотрительной в микросоциуме, не позволяющее практическим способом проверять неотвратимость наказания; поведение, человека, осознающее существование и эффективность правовых норм.

Антиподом правомерного поведения несовершеннолетних является противоправное, то есть нарушающее нормы права.

Противоправное поведение несовершеннолетних можно сравнить с «болезнью», так как ему присущи симптомы по природе своей разрушительные для личности, а излечить асоциальную личность возможно при эффективном формировании правомерного поведения.

Говоря о противоправном поведении, есть необходимость обратить внимание на то, что в первую очередь, это такое поведение человека, которое отклоняется от общепринятых норм; поведение, которое нарушает юридические нормы, то есть правонарушающее поведение.

Таким образом, можно сделать вывод, что противоправное поведение – это поведение несовершеннолетнего, совершившего правонарушение или преступление, общественно опасное поведение, которое вредит обществу и его отдельным личностям. Говоря о противоправном поведении, его нельзя путать с социально-неодобряемым, так как данные категории являются взаимозависимыми, но различающимися по уровню общественной опасности. На примере можно увидеть различие между социально-неодобряемым и противоправным поведением человека: человек, совершивший в повседневной жизни, совершает негативный поступок, который не понесет юридического наказания, поведение же человека, совершившего в ходе судебного заседания при даче показаний, называется противоправным, так как своими действиями он нарушает действующее законодательство, что повлечёт за собой уголовную ответственность.

Говоря о механизмах формирования правомерного поведения несовершеннолетних, осуждённых к наказаниям, не связанным с лишением свободы, нужно понимать, чем спровоцированы «симптомы ситуации неблагополучия», толкнувшие подростка на совершение общественно опасного деяния. Совершение ребёнком преступления

является сигналом о том, что социализация молодого человека протекает в условиях, наносящих ущерб его личности. В первую очередь, задача взрослых помочь ему преодолеть ситуацию неблагополучия, минимизировать и преодолеть последствия от неё, запустить механизмы правомерного поведения и развивать сильные стороны личности.

На начальных этапах формирования правомерного поведения у несовершеннолетнего, уже совершившего преступление и привлечённого к ответственности, важно сформировать адекватное отношение к наложенному ему виду наказания: то есть помочь подростку понять, что данные правоограничивающие меры наступили вследствие сугубо его действий. Одним из комплексных практических механизмов формирования правомерного поведения у несовершеннолетних, осуждённых к наказаниям, не связанным с лишением свободы, является проведение индивидуальной профилактической работы.

Обращаясь к Федеральному закону от N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» индивидуальная профилактическая работа (далее – ИПР) - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий. Также, п. 14 ст. 5 гласит, что органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы [2]. Таким образом, можно обратить внимание, что совершение преступления и осуждение несовершеннолетнего к наказанию, не связанному с лишением свободы,

является основанием для признания его и семьи, в которой он воспитывается, находящейся в социально опасном положении. Как следствие, данный подросток приобретает определённый статус, как объект профилактической работы, а также в отношении него начинается комплексная работа по выведению его из социально опасного положения, которая в некоторых своих проявлениях будет направлена на формирование правомерного поведения.

Процесс формирования правомерного поведения несовершеннолетнего осужденного, к наказанию, не связанному с лишением свободы, напрямую связан с процессом выведения данного подростка из социально опасного положения, то есть с искоренением тех ситуаций неблагополучия, которые послужили поводом к противоправному поведению, а именно устранение тех социально негативных примеров, которые существуют в сознании подростка. Подобного рода примеры, могут носить своё проявление в различных аспектах: низкий уровень и качество жизни, семейная алкоголизация, криминализированные родители или микросоциум, либо явный и прямой пример отбытия наказания в семье, непонимание неотвратимости наказания и т.д. Говоря о проведении ИПР в отношении несовершеннолетнего, осужденного к наказанию, не связанному с лишением свободы, для понимания механизма формирования правомерного поведения, нужно отметить, что эффективность будет в первую очередь зависеть от качества работы субъектов системы профилактики, проработанности и реальной индивидуальности самой программы реабилитации, а также от конкретности содержания нормативно-правовой базы, в рамках которой субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений осуществляют свою работу. Индивидуальная профилактическая работа должна включать в себя весь комплекс проблем, с которыми столкнулся данный подросток, а

также действия, направленные на решения именно тех трудностей, которые толкнули несовершеннолетнего осуждённого к совершению преступления.

Таким образом, подводя итогу можно отметить, что индивидуальная профилактическая работа, как один из механизмов формирования правомерного поведения несовершеннолетних, осуждённых к наказанию, не связанному с лишением свободы, возможна и эффективна лишь в том случае, если будет соблюден принцип индивидуальности каждого конкретного случая, а сама программа реабилитации будет составляться не по аналогии, а исходя из каждого конкретного случая.

Использованные источники

1. Петров А.В. Теория государства и права: учебное пособие / А.В. Петров, А.А. Баукен. – Челябинск, Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 239 с.
2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» N 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. (ред. от 23.11.2015) // СПС «Гарант».