

Исакова А.Т., магистрант
ГОУ «Худжанский государственный университет
имени акад. Б. Гафурова»

ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Аннотация. В данной статье рассматриваются пути улучшения экономического образования с определяющими факторами экономического воспитания в учебной – познавательной деятельности учащихся и в процессе урока технологии с общественно полезного и производительного труда, экономическое просвещение в процессе внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Ключевые слова: экономическое образование, экономическое воспитание, экономическое воспитание в семье.

WAYS TO IMPROVE ECONOMIC EDUCATION AND UPBRINGING IN SECONDARY SCHOOLS

Annotation. This article discusses ways to improve economic education with the determining factors of economic education in the educational and cognitive activities of students and in the process of technology lesson with socially useful and productive work, economic education in the process of extracurricular and extracurricular educational work.

Keywords: economic education, economic education, economic education in the family.

В настоящее время в общеобразовательной школе сложилась определенная система экономического воспитания школьников, которая включает:

1. Экономическое воспитание в процессе общего политехнического обучения, т.е. в ходе изучения предметов школьного цикла (на уроках, факультативных занятиях и во внеклассной работе по этим предметам);

2. Экономическое воспитание в процессе урока технологии, общественно полезного и производительного труда;
3. Экономическое воспитание в процессе внеклассной и внешкольной воспитательной работы с учащимися;
4. Экономическое воспитание в семье.

Попытаемся охарактеризовать работу каждого компонента данной системы:

1. Определяющими факторами экономического воспитания в учебно - познавательной деятельности учащихся являются содержание формы и методы организации учебного процесса. Общее образование, вооружая учащихся основами знания о природе, человеческом обществе и мышлении и соответствующими умениями и навыками, необходимыми каждому человеку, безотносительно к его будущей профессии, в том числе дает школьникам представление об экономических закономерностях развития общества, некоторых методах экономической науки, развитии экономики страны. Вместе с тем общее образование является фундаментом политехнического образования. Экономические знания, умения и навыки входят в содержание общего политехнического образования и находятся вместе с ним в зависимости от постоянно меняющихся условий общественной жизни. Поскольку общее и политехническое образование неразрывны и взаимосвязаны, то содержание экономического воспитания в них рассматривается в этом неразрывном единстве.

Исследование показало, что содержание экономического образования в общеобразовательной школе как составной части экономического воспитания включает в себе изучение: закономерности экономического развития общества; принципы и методы хозяйствования; проводимую экономическую политику государства; элементы экономики и организации производства, научной организации труда.

2. В процессе урока технологии и общественно полезного и производительного труда перед учащимся открывается реальная возможность применить на практике комплекс знаний, полученных в ходе

изучения основ наук, познать радость труда. Накопленный школами опыт позволяет утверждать, что многие экономические положения и категории приобретают подлинный реальный урок и конкретное практическое значение, прежде всего в процессе предмета технологии. При этом наибольший эффект достигается там, где обучение сочетается с трудом, направленным на производство определенных потребительских стоимостей и материальных ценностей. А.С.Макаренко в свое время по этому поводу писал: "Я уверен, что труд, не имеющий в виду создания ценностей, не является положительным элементом воспитания, так что труд, так называемый учебный, и тот должен, исходит из представления о ценностях, которые труд может создать" [1, С.246]. Такая организация труда создает учащимся полную возможность мыслить экономическими категориями и применять их на практике, участвовать самим в организации труда, осуществлять экономический анализ производственной деятельности, вести борьбу за повышение эффективности производства, качества выпускаемой продукции, за режим экономии.

В итоге следует отметить, что правильно организованный урок технологии в сочетании с общественно полезным и производительным трудом дает возможность наряду с трудовой подготовкой формировать готовность школьников к труду, к экономической деятельности в процессе производства. Отсюда можно прийти к выводу, что эффективность экономического воспитания зависит от правильной организации урока технологии и от степени научной организации труда и педагогически целесообразного применения форм и методов организации производства и хозяйствования в трудовой деятельности детей [2. с.152].

3. Экономическое просвещение в процессе внеклассной и внешкольной воспитательной работы продолжает экономическое образование учащихся, осуществляемое на уроках, и является в то же время органической частью экономического воспитания во внеурочное время. Оно способствует соединению учебной и вне учебной познавательной деятельности в единый

процесс, решает и образовательные, и воспитательные задачи, продолжает в определенной мере принятые в экономическом образовании направления, вписываясь в соответствующие направления внеклассной воспитательной работы, которыми являются: рациональная организация бюджета времени, режим экономии материальных ценностей в школе и т.д.

Изучая научные источники мы пришли к выводу, что можно выделить ряд наиболее важных разделов экономического просвещения во внеурочное время. Попытаемся дать краткую характеристику каждого из них.

а) изучение экономической политики нашего государства. Основная идея данного раздела состоит в том, чтобы систематически познакомить учащихся с экономической политикой нашего государства, проводимой для успешного развития народного хозяйства.

б) нравственно - экономическое просвещение. Оно объясняет экономическую обусловленность моральных установок и правил, в частности сознательного отношения к личным вещам, вещам товарищей и окружающих людей, к личному времени и времени окружающих людей.

в) правовое экономическое просвещение исходит из предпосылки, что экономические отношения общества выступают также в правовой норме. "Право в общественной жизни, - пишет В.К.Розов, - есть система обязательных для исполнения норм, которые либо непосредственно установлены государством, либо санкционированы им" [6, С.106]. Следовательно, задача состоит в том, чтобы показать учащимся, что соблюдение правовых норм в труде, распределении и потреблении ведет к укреплению общественного достояния.

г) профессиональная информация, являясь начальной ступенью и важнейшим звеном в общей системе профессиональной ориентации в средней школе, обязательно включает экономическое просвещение.

д) анализируя экономику семьи и школы, учитель организует поэтапное просвещение учащихся, начиная с семьи необходимых расходов

на их содержание в семье и школе и завершая семейным и школьным бюджетами.

В практике внеклассной и внешкольной воспитательной работы, рассмотренные разделы переплетаются, взаимно дополняя друг друга, отдельно или в комплексе, составляя содержание воспитательных мероприятий.

4. Экономическое воспитание в семье. Воспитание человека, наделенного высокими качествами, подлинного хозяина, экономного и бережливого, расчетливого и деловитого - задача весьма многогранная не только по комплексу тех качеств, которые должны быть сформулированы в процессе этой работы, но и по совокупности форм и методов ее решения. Особое место здесь принадлежит семье, родителям.

Таким образом, улучшение экономического образования и воспитания в семье, с одной стороны, требует совершенствования экономической подготовки самих родителей, а с другой - укрепления связи школы, семьи и производственных коллективов. Целенаправленная организация совместных действий всех этих звеньев должна стать важным условием экономической подготовки детей.

Использованные источники:

1. Макаренко А. С. Трудового воспитание. – М.: Просвещение, 1964. – С.246.
2. Нематов Л. Х. Взаимосвязь экономического воспитания с важнейшими составными частями национального воспитания. Статье. Учёные записки. Гуманитарные науки 1(34) 2013.
3. Омаров А. М. Бережливость – закон социалистического производства. – М.: Экономика, 1986,
4. Пономарев Л. Н. и др. Экономическая культура. – М.: Мысль, 1987
5. Попов В. Д. Экономика плюс педагогика. – М.: Мол. г., 1986,
6. Розов В. К. и др. Методика экономического воспитания школьников. Учебное пособие по спецкурсу для студентов пединститутов. / Под ред. Б. П Шемякина. – М.: Просвещение, 1985, - С.160.