

Туремуратова Мухаббат Рустем кизи

Студентка 2 курса магистратуры по специальности Экология

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

Республика Каракалпакстан

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассматриваются роль и значение экологического воспитания детей дошкольного возраста. В основе содержания экологического воспитания лежит формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям.

Ключевые слова: личность, формирования, сознания, мышления, экологическая культура.

Turemuratova Muhabbat Rustem kizi

2nd year student of the Master's program in Ecology

Karakalpak State University named after Berdakh

Republic of Karakalpakstan

THE ROLE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Annotation

The article discusses the role and importance of environmental education of preschool children. The content of environmental education is based on the formation of a consciously correct attitude towards natural phenomena in a child.

Key words: personality, formations, consciousness, thinking, ecological culture.

Экологическое воспитание является одной из актуальных современных проблем. В основе содержания экологического воспитания лежит формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям.

Дошкольный возраст – самое подходящее время для формирования у ребенка основ восприятия мира. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности. Именно в дошкольном детстве закладываются основы личности и в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру, а также ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, формируются экологическое мышление и сознание, закладываются начальные элементы экологической культуры [1].

Экологическое воспитание – это новое направление в дошкольной педагогике, появившееся в 80-х и 90-х годах XX века и в настоящее время проходит этап становления.

Основная цель экологического воспитания – это формирование экологической культуры: правильное отношение ребенка к окружающей среде. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера [3].

Очень важно отметить, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста – прежде всего воспитание бережного отношения к природе, способствующее пониманию детьми того, что природу надо любить. У дошкольников формируются первоначальные конкретные и яркие представления о природе, которые в дальнейшем помогают им увидеть и понять связи и отношения природных явлений, усвоить новые понятия [2].

При формировании экологической культуры детей дошкольного возраста используются разнообразные формы и методы экологического воспитания.

К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, презентаций.

Практические методы - это игра, опыты и моделирование, позволяющие воспитателю уточнять представления детей, устанавливать

связи и отношения между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания.

Словесные методы — это рассказы, чтение художественных произведений о природе, беседы. Эти методы используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их и формирования у детей эмоционально положительное отношение к природе. А также к основным формам и методам относится:

- экологические минутки;
- экскурсии;
- экологические сказки;
- природоохранные акции;
- реклама;
- эксперименты и опыты;
- развивающие дидактические игры.
- выставки

К развивающим методам относится экологическая среда, например как:

- зимний сад;
- экспериментальные, природные и коллекционные уголки в группах;
- растительный мир на участке;
- учебно-наглядные пособия;
- живой уголок

Особо важную роль играют эксперименты и опыты. дети проявляют огромный интерес к исследовательской работе, поэтому большое внимание в нужно отвести опытам и экспериментам. Необходимо учить детей размышлять, формулировать и отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их.

Дидактические игры учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, способствуют воспитанию умения играть вместе. Игры дают возможность детям опериро-

вать самими предметами природы, сравнивая их, отмечать изменения отдельных внешних признаков.

Таким образом, дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают разнообразную информацию, если она их привлекает. Поэтому главным аспектам работы с детьми являются разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и все-сторонне развитого человека

Литература:

- 1.Алтунина Л.А., Куразян О.В.Экологическое воспитание дошкольников// <http://io.nios.ru/articles2/106/10/ekologicheskoe-voospitanie-doshkolnikov>
- 2.Иванова С.К Роль экологического воспитания детей дошкольного возраста в процессе их развития // Современные инновации № 5(27) 2018.- С.72-75
3. Яковлева, Е. В. Важность экологического воспитания дошкольника // Педагогическое мастерство : материалы VII Междунар. науч. конф.— Москва : Буки-Веди, 2015. — С. 113-117.