

УДК 00,00,00

Шафеева Э.И. – студентка БГПУ им.М.Акмуллы
Shafeyeva Elina- the student of M. AKMULLAH
BASHKIR STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ НА СИСТЕМУ
ОБРАЗОВАНИЯ
THE IMPACT OF THE KNOWLEDGE ECONOMY ON THE
EDUCATION SYSTEM

Аннотация.

В данной статье охарактеризованы особенности и современные концепции развития образования, определены тенденции развития

Abstract.

This article describes the features and modern concepts of the development of education, identifies the development trends

Ключевые слова.

Экономика знаний, образование, инновации

Keyword.

Knowledge economy, education, innovation

Тенденции развития образования и реалии нашего времени диктуют необходимость изменения стратегии образования и подходов к ее интерпретации. На сегодняшний день система образования направлена на развитие человека и удовлетворение его образовательных потребностей.

Исходя из этапов развития общества и исторической судьбы, можно судить о том, как экономическая основа влияет на ситуацию необходимости приобретения образования.

Ключевым вектором развития общества выступают процессы производства, распределения знаний, которые в будущем станут базисом

для воплощения инновационных идей и будут определять достигнутые уровни и качество знаний.

С точки зрения терминологии «экономика знаний», «человеческий капитал» соотносятся с метафорами категориального аппарата и получают реальное значение лишь при осознанном переосмыслении и понимании позитивного контекста вышеуказанного. То есть экономика знаний как то, что определяет старт и способствует научно-техническому развитию общества. На заре цивилизации можно рассмотреть прогресс от простого ремесленного труда и примитивных станков до самого современного оборудования, способного применяться как на планете Земля, так и в космосе¹.

Для того, чтобы создать новинку и воплотить ее модель в реальность требуется целенаправленная деятельность ученых, стоит обратить внимание на то, что необходимо признавать место знания и технологий во всей экономической системе. В то же время полученные знания быстро трансформируются и становятся более коммерциализированными, что в свою очередь влияет на качество знания и условия подготовки и обучения высококвалифицированных специалистов. Стоит обратить внимание на то, что знания имеют свойство устаревать, не факт то, что студенты, получая знания в наши дни, лет через пять сумеют применить знания, то есть актуальность теряется, необходимо стремиться к тенденции «образования через всю жизнь» и регулярно пополнять багаж знаний, создавать некий фундамент, «базис которого легко надстраивается».

«Индекс экономики знания» взаимосвязан с такими концептами, как экономический режим, образование и компетенции, инновации направления, инфраструктура технологии. Таким образом, если

¹ Лутфуллин Ю.Р. Управление изменениями как фактор развития культуры управления // Актуальные вопросы формирования культуры предпринимательства: сборник научных трудов преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов экономического факультета СФ БашГУ / кол. авторов. Москва: РУСАЙНС, 2018. С.164-168.

экономический режим взаимосвязан с состоянием современного общества и ее правовой культурой, стремиться регулировать на уровне государства качество экономической системы, устранить барьеры, влияющие на развитие качества образования, требуют политического регулирования, противодействия коррупции, тогда как «образование и компетенции» направляют все усилия на повышение финансовой грамотности населения, улучшение качества знания, повышения интереса к получению образования, требуют интенсивности в подходах к преподаванию профильных дисциплин, выступают за гендерное равноправие.

Инновационность направления «экономика знаний», контролирующего систему образования с точки зрения новизны получаемых результатов исследования, достигается путем повышения роли коммуникаций между будущими работодателями и нынешними студентами.

Инфраструктура технологии отвечает за сам технологический процесс передачи и применения новой информации, обобщает и отражает статистические данные и представляет обоснованную интерпретацию.

Экономика знаний и ориентир в область высоких технологий мотивирует модернизацию образования к ускорению темпов для определения стратегий развития и разработки тактических механизмов, применяемых на практике².

Как один из ресурсов развития системы образования и как современный тренд стоит рассматривать переход на трехуровневую подготовку кадров. Качественные изменения по итогам Болонского процесса привели к разделению системы обучения на бакалавриат, магистратуру и аспирантуру. В свою очередь данное новшество позволило

² Лутфуллин, Ю.Р. Современные подходы к управлению изменениями // Ю.Р. Лутфуллин, Э.И. Шафеева. – Москва : XV Международная научная конференция «Сорокинские чтения» Современное общество в условиях социально-экономической неопределенности сборник материалов Электронное издание комплексного распространения Москва – 2021, . – 375-377 с.

выпускникам ВУЗов открыть потенциальные возможности для международного признания их на рынке труда в качестве востребованных специалистов. Стоит отметить, что наблюдается снижение количества бюджетных мест в вузах, исходя из этого многие выпускники школ выбирают вуз по принципам, связанным со стоимостью обучения и востребованности получаемой профессии. В то же время получение диплома – это одно из важнейших инвестиций в будущее любого выпускника, ориентированного на развитие карьеры и успешное саморазвитие.

В то же время бакалавриат, по мнению многих людей, не является завершенным уровнем высшего образования и требует наличия магистратуры. Что в современных условиях не каждый выпускник - бакалавр в силах совмещать обучение и трудовую деятельность, во многих вузах отсутствует бюджетная основа обучения и именно поэтому перспективные выпускники вынуждены выбрать далеко не свой альма-матер³.

Экономика знаний требует повышенного интереса и практикоориентированности, значит, индивидуального подхода к каждому обучающемуся, признание его как личности, а также формирования условий для реализации индивидуального образовательного маршрута при определении траектории индивидуального развития и осознания своих образовательных потребностей.

Таким образом, для экономики знаний характерен регулярный мониторинг за качеством знаний, уровнем их освоения и мотивация к формированию конкурентоспособного компетентного выпускника.

Список литературы:

³ Шафеева, Э.И, Региональный образовательный потенциал как фактор развития республик // Э.И, Шафеева, И.Ф. Файзуллин // Социальный и духовный потенциал региона и их реализация, УГАТУ. – 2017. – . – С. 348-352

1 Лутфуллин Ю.Р. Управление изменениями как фактор развития культуры управления // Актуальные вопросы формирования культуры предпринимательства: сборник научных трудов преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов экономического факультета СФ БашГУ / кол. авторов. Москва: РУСАЙНС, 2018. С.164-168.

2 Лутфуллин, Ю.Р. Современные подходы к управлению изменениями // Ю.Р. Лутфуллин, Э.И, Шафеева. – Москва : XV Международная научная конференция «Сорокинские чтения» Современное общество в условиях социально-экономической неопределенности сборник материалов Электронное издание комплексного распространения Москва – 2021, . – 375-377 с.

3 Шафеева, Э.И, Региональный образовательный потенциал как фактор развития республик // Э.И, Шафеева, И.Ф. Файзуллин // Социальный и духовный потенциал региона и их реализация, УГАТУ. – 2017. – . – С. 348-352