

*Наливайко Анна Валериевна,
студентка кафедры дошкольного образования и педагогики
«Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»
г. Симферополь*

*Муртазаева Эльвира Муслимовна,
к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования и педагогики
«Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»
г. Симферополь*

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. Данная статья посвящена методическому обоснованию проблемы формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста. Так в ходе изложения статьи автором охарактеризованы основные методы и приемы работы, используемые воспитателем дошкольных образовательных учреждений в процессе формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: мотивационная готовность к обучению в школе, старший дошкольный возраст, методы, приемы, дошкольное образовательное учреждение.

*Nalyvayko Anna Valerievna,
student of the Department of preschool education and pedagogy
«Crimean engineering and pedagogical University,
named after Fevzi Yakubov»,
Simferopol*

*Murtazaeva Elvira Muslimovna,
candidate of pedagogics,
associate Professor of preschool education and pedagogy
«Crimean engineering and pedagogical University,
named after Fevzi Yakubov»,
Simferopol*

Annotation. This article is devoted to the methodological substantiation of the problem of formation of motivational readiness to learn at school in children of senior preschool age. Thus, in the course of the article, the author describes the main methods and methods of work used by a teacher of preschool educational institutions in the process of forming motivational readiness for school in children of older preschool age.

Keywords: motivational readiness to study at school, senior preschool age, methods, techniques, preschool educational institution.

Ведение. Изменения, происходящие в образовательном пространстве, по-новому ставят вопросы преемственности между дошкольным и начальным ее звеном. Обеспечение физической, умственной и психической «школьной зрелости» ребенка дошкольного возраста является главной задачей деятельности дошкольных учебных заведений. Дифференциация образовательных систем требует новых требований относительно содержания готовности шестилетних детей к обучению в школе. Выделяются три доминанты этого процесса: осуществление его в контексте личностно-ориентированной парадигмы, направленность на выполнение государственных стандартов и обеспечению преемственности между звеньями системы образования, в том числе между дошкольным и школьным ее составляющими [2].

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет утверждать, что как у отечественных, так и зарубежных авторов нет единства в определении компонентов школьной готовности, их количественных и качественных характеристиках, различные точки зрения по исследованиям подготовки детей к обучению. Так, теоретический анализ психологической готовности ребенка к школьному обучению берет начало в трудах классиков отечественной психологии: Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева.

Формулировка цели статьи: обосновать методы и приемы работы по формированию мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.

Изложение основного содержания. С переходом детей к школьному обучению изменяется общая направленность их личности и, следовательно, значение основных мотивов в их деятельности. Если в дошкольном возрасте ведущими являются игровые мотивы, то в школьном они сменяются учебными. Это изменение происходит не внезапно, а готовится с помощью целого комплекса учебно-воспитательных мероприятий, осуществляемых с детьми в старшем дошкольном возрасте. Основная цель этих мероприятий – формирование у ребенка психологической готовности к школьному обучению [2].

К психолого-педагогическим условиям формирования мотивационной готовности к школе у детей старшего школьного возраста относятся: наполнение развивающей предметно-пространственной среды материалами для обогащения знаний детей о школе, об учебной деятельности; осуществление обогащения у детей старшего школьного возраста знаний о школе, школьных атрибутах и школьной жизни; включение в содержание образовательной деятельности игр и упражнений, направленных на формирование положительного отношения к школе; использование игр и упражнений на развитие познавательного интереса [1].

Система работы воспитателя по формированию мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста может включать следующие этапы:

I-этап – подготовительный. Наполнение развивающей предметно-пространственной среды материалами для обогащения знаний детей о школе, об учебной деятельности.

Содержание работы на данном этапе включает: наполнение книжного уголка, уголка дидактических и сюжетно-ролевых игр, мастерской для занятий продуктивной деятельностью.

Изменение предметно-пространственной среды начинается с пополнения книжного уголка. С целью пополнения знаний детей о школе, можно создать в

книжном уголке полочку «Все о школе» и поставить туда художественную литературу на школьную тематику [3].

II-этап – формирование активной позиции школьника. Осуществление обогащения у детей старшего дошкольного возраста знаний о школе, школьных атрибутах и школьной жизни.

Содержание работы на данном этапе включает: чтение и разучивание стихов на тему «Школа»; рисование; дидактические игры «Собери портфель», «Путешествие в школу» [3].

III-этап – формирование положительного отношения к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста. Включение в содержание образовательной деятельности игр и упражнений, направленных на формирование положительного отношения к школе.

Содержание работы на данном этапе включает: дидактическая игра «Школьные чувства»; двигательная деятельность (игра «Урок и перемена»); создание коллажа; сюжетно-ролевая игра «Школа»; экскурсия на открытый урок.

На данном этапе можно использовать такие формы работы как дидактические и сюжетно-ролевые игры, двигательная и изобразительная деятельность, экскурсии и открытые уроки [4].

IV-этап – развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Использование игр и упражнений на развитие познавательного интереса.

Содержание работы на данном этапе включает: дидактические игры («Продолжи ряд», «Звезды на небе», «Художник»); разгадывание загадок; просмотр мультфильмов.

Психолого-педагогическое условие данного этапа заключается в использовании игр и упражнений на развитие познавательного интереса.

Формы работы: игровая деятельность, разгадывание загадок, просмотр мультфильмов с последующим обсуждением.

С помощью таких упражнений как «Звезды на небе» и «Художники» можно тренировать у детей память и закреплять знания о школе. Загадывание детям загадок на тему школы, тренирует у старших дошкольников логическое мышление и заодно закрепляет знания о школе [3].

Выводы. Таким образом, успешное формирование мотивационной готовности обеспечивается: созданием целесообразного развивающе-предметной среды с соответствующими ячейками для проведения организованной и самостоятельной деятельности дошкольников, которая обеспечивает разные виды активности; организацией различных форм работы, созданием условий для активного общения детей, обменом мыслями, суждениями; обеспечением детей материалами для звукового анализа и схемами-опорами для составления рассказов, развивающими логико-математическими играми и игрушками, художественной литературой.

Литература

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Воронеж: НПО «МОДЭК», 2017. – С. 55-91.
2. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. / М.Р. Битянова. – М.: Образоват. центр «Педагогический поиск», 2017. – 112 с.
3. Волкова, М.В. К вопросу о формировании готовности к школе детей старшего дошкольного возраста / М.В. Волкова // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества. – 2016. – С. 334-337.
4. Гонина, О.О. Мотивационная готовность к школьному обучению и содержанию общения дошкольников с родителями / О.О. Гонина // Международный журнал экспериментального образования. – 2014 – №3. – С. 81-84.