

УДК 37.06

Пичугина В. Е.

Студент

Герасимова В. С.

Студент

Кубанский государственный университет

Россия, Краснодар

Pichugina V. E.

Student

Gerasimova V. S.

Student

Kuban state University

Russia, Krasnodar

**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
КАК ИНСТРУМЕНТ БЫСТРОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ К
УСЛОВИЯМ СОВРЕМЕННОГО МИРА.**

**MULTICULTURAL EDUCATION OF ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS AS A TOOL FOR THE FAST PERSON'S ADAPTATION TO
THE CONTEXT OF THE MODERN WORLD.**

Аннотация: в данной статье рассматриваются точки зрения зарубежных и отечественных исследователей на проблему поликультурного образования, обозначается значение такого подхода к обучению в условиях современного мира. Также, определяется

необходимость внедрения поликультурного образования на базе начального образования.

Ключевые слова: поликультурное образование, поликультурное воспитание, современный мир, глобализация, инкультурация, поликультурная личность

Abstract: in the article viewpoints of foreign and Russian researchers on the issue multicultural education are considered, the importance of this educational approach in modern world is defined. Also, the necessity of implement of multicultural education in elementary school is identified.

Key words: Multicultural education, multicultural nurturing, modern world, globalization, acculturation, multicultural personality

Современный мир находится в непрерывном процессе изменения и модернизации. Глобализация давно затронула практически все сферы жизни современного общества. Представители различных культур получили возможность беспрепятственно взаимодействовать друг с другом. На фоне этих процесс появилась необходимость обладать компетенцией осознавать, принимать и понимать другие культуры. Такую возможность, по мнению многих ученых, может предоставить поликультурное образование, внедренное на ранних этапах становления личности. Отечественными представителями данного направления являются Г. Д. Дмитриев, О.В. Гукаленко, А. Г. Асмолов, Л. Л Супрунова. Зарубежными исследователями в сфере поликультурного образования считаются Дж. Бенкс, С. Ниэто, И. Пужковски, М. Газман.

Поликультурное образование является одним из ключевых составляющих гармоничного воспитания ребенка. Г. Д. Дмитриев утверждал, что поликультурное воспитание базируется на фундаментальном принципе – у каждого есть культура, которая представляет собой менталитет, традиции,

нравственные и этнические ценности, фольклор, образование, диалект. [3] Отечественный специалист в области сравнительной педагогике, А. Н. Джуринский акцентировал внимание на том, что в образовании и воспитании нужно учитывать национальные/этнические различия, а также должны включать в себя множество типов, моделей и ценностных педагогических ориентаций, толерантных мировоззрению и запросам разных этнокультурных групп населения.[2].О. В. Гукаленко рассматривает поликультурное воспитание как «процесс освоения подрастающим поколением этнической, общенациональной и мировой культур в целях духовного обогащения, развития глобализма и планетарного мировоззрения, формирования толерантности, готовности и умения жить в многокультурной полиэтнической среде» [1].Американский педагог Джеймс Бэнкс определил поликультурное образование как образовательную реформу, которая убедит учащихся в равенстве образования, независимо от индивидуальных различий (язык, религия, раса, возраст, пол, экономическое или социальное положение) [6]. Таким образом, поликультурное воспитание и образование – это процесс, в ходе которого происходит социализация личности посредством осознания родной культуры и принятия различных этносов и их особенностей.

Зарубежные исследователи утверждают, что внедрение поликультурного образования на базе начальной школы оказывает огромное влияние на формирование личности, а дальнейшее поддержание этой концепции на протяжении всего процесса обучения обеспечит наибольшую эффективность данного подхода.

Формирование поликультурной личности начинается в период раннего детства. На первом этапе ребенок погружается в родную для него культуру. Этот процесс называется инкультурацией. Впервые данный термин ввел Мелвилл Джин Херсковиц (Melville J. Herskovits) в 1948 г.

Агентами инкультурации являются следующие социальные институты: семья, группа сверстников, учебные заведения, средства массовой информации, различные политические и общественные организации. [4] На втором этапе вхождения в свою культуру человек принимает на себя ответственность за внесение изменений в культуру и оказываемое на нее влияние.

Значение поликультурного образования заметно возросло в связи с процессами, происходящими в мире. Мы переходим к новой модели мира, которая вносит изменения во все сферы социальной жизни: экономика, демография, политика, образование, нравственность и т. д. Процессы глобализации объединяют людей на основе экономических и научных интересов, что способствует размытию границ между представителями различных культур.

Поликультурное образование преследует различные цели. Одной из самых значимых по мнению зарубежных исследователей Джеймса Бенкса и Черри Бенкса является развитие у учеников осознанного отношения как к своей собственной культуре, так и к культурам других народов [7].

Благодаря поликультурному образованию у школьников формируется понимание, что при внешней схожести люди могут воспринимать мир с абсолютно разных сторон, что мир не ограничивается обществом и окружением, в котором они на данный момент находятся. Это позволяет на сознательном уровне распознавать культурные различия. [8]

Отказ от внедрения поликультурного образования с ранних лет может стать причиной появления ряда трудностей в процессе межкультурного взаимодействия. Формирование данной компетенции с ранних лет позволит сократить время адаптации личности к условиям современного глобального мира.

Таким образом, мы проанализировали и сопоставили труды зарубежных и отечественных исследователей по вопросу поликультурного образования, а также вывели обобщенное понятие поликультурного образования.

Рассмотрели цели и значение такого подхода в условиях глобализации, а также установили необходимость поликультурного образования для комфортной адаптации личности к современному миру.

Используемые источники:

1. Гукаленко О. В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве Ростов н/Д., 2000.
2. Джурицкий А. И. Развитие образования в современном мире. М., 2004
3. Дмитриев Г. Д. Многокультурное образование. М., 1999
4. Ерасов Б.С. Социальная культурология. М., 1996
5. Banks, J.A. An introduction to multicultural education (2th ed.). Boston: Pearson Education, 2008.
6. Banks, A.J. Multicultural education: Characteristics and goals. In J. A. Banks, & C.A.M. Banks (Eds.), 2013.
7. Multicultural education: Issues and perspectives (8th ed., pp. 2-24). Hoboken. NJ: Wiley, 2013.
8. Pyszkowski, I.S. [<https://www.questia.com/library/journal/1G1-14586610/multiculturalism-education-for-the-nineties-an-overview> (дата обращения: 20.08.2020)] Multiculturalism- education for the nineties an overview, by Irene S. Pyszkowski.